

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V DOPRAVE A PRIEMYSLE

**ŠTUDIJNÝ ODBOR
2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY
V DOPRAVE A PRIEMYSLE**



Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsah

1. Úvodné identifikačné údaje

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

3.4 Projekty s podporou európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu – stredné odborné vzdelanie

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

5. Kompetencie absolventa študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.3 Odborné kompetencie

6. Učebné osnovy pre odbor 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

7. Učebný plán študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

8.1. Personálne podmienky

8.2. Organizačné podmienky

8.3. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

10. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

10.2. Kritériá a formy hodnotenia

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SOŠA „Moldavská cesta 2“ Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu s vedúcimi zamestnancami školy:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Jana Vargová	Riaditeľka	055/6765700 0910 855 850	sekretariat@sosake.sk riaditelka@sosake.sk vargova@sosake.sk
Ing. Jozef Keltoš	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0911 884 008	keltos@sosake.sk
Ing. Silvia Kravcová	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0902 720 591	kravcova@sosake.sk
Ing. Jaroslav Voloch	Hl.majster	055 / 671 93 57	voloch@sosake.sk
Mgr. Silvia Trnková	Výchovná/kariérová poradkyňa	055/6765700	trnkova@sosake.sk
Mgr. Natália Bánesová	Školský psychológ	022/6765700	natalia.banesova@sosake.sk
Ing. Jarmila Tomášová	Vedúca TEČ	055/6765700	jarmila.tomasova@sosake.sk

Zriaďovateľ: Košický samosprávny kraj

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

Tel: 055/7268111

RNDr. Jana Vargová

riaditeľka školy

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2016		
	1.9.2019	Zmeny v kontaktoch školy
	1.9.2019	Úprava dotácií hodín vo všeobecnevzdelávacích a odborných predmetoch.
	10.9. 2019	ŠkVP bol prerokovaný 30.8. 2019 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2019
	1.9.2020	Úprava kontaktných údajov školy – zastupujúci školský psychológ, hl. majster OV
	1.9.2020	Aplikovaná matematika, Informatika v praxi, Seminár z ANJ, Praktická slovenčina sú extra hodiny z projektu „Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti“
	1.9.2020	Úprava dotácií hodín vo všeobecnevzdelávacích a odborných predmetoch.
	10.9.2020	ŠkVP bol prerokovaný 30.8. 2020 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2020
	10.9.2021	ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2021 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2021
	1.9.2022	Úprava kontaktných údajov školy – vedúca TEČ
	1.9.2022	Úprava na základe Dodatku č.9 k štátnym vzdelávacím programom pre odborné vzdelávanie a prípravu,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

	skupiny odborov vzdelávania 26 Elektrotechnika
12.9.2022	ŠkVP bol prerokovaný 27.8. 2022 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 12.9.2022

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu .

a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní, zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Chceme byť školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné uplatnenie sa v praxi,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné a komunikačné technológie žiakom, □ umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je Centrom odborného vzdelávania pedagogických zamestnancov a žiakov

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice



SOŠ automobilová je štátna stredná odborná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1. novembra 1895. Jej názvy a zároveň odbory, ktoré sa na nej vyučovali, sa v priebehu rokov menili. Súčasný názov Stredná odborná škola automobilová nesie škola od 1.1.2009.

Špecifické postavenie školy medzi ostatnými strednými školami je dané predovšetkým tým, že pripravuje žiakov na výkon povolání v automobilovom, elektrotechnickom, strojárskom a dopravnom priemysle. Veľká pozornosť sa venuje praktickej príprave žiakov. Výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Nachádza sa v južnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Škola ponúka 3-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v učebných odboroch:

2487 H autoopravár – mechanik,

2487 H autoopravár – mechanik – skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – elektrikár,

2487 H autoopravár – elektrikár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – karosár,

2487 H autoopravár – karosár– skrátené externé štúdium

2487 H autoopravár – lakovník,

2487 H autoopravár – lakovník – skrátené externé štúdium

duálnu formu štúdia v študijnom odbore:

2495 K autotronik a v učebnom odbore 2487 H autoopravár.

Ponúka 4-ročné denné štúdium pre absolventov základných škôl v študijných odboroch:

2495 K autotronik,

2697 K mechanik elektrotechnik,

2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle,

2-ročné nadstavbové štúdium

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

2493 L predaj a servis vozidiel,

Učebné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – duál
- 2487 H autoopravár – mechanik, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár elektrikár – duál
- 2487 H autoopravár – elektrikár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár karosár – duál
- 2487 H autoopravár – karosár, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár lakovník – duál
- 2487 H autoopravár – lakovník, názov ŠKVP 2487 H autoopravár mechanik – skrátené externé štúdium

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – informačné technológie
- 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika, názov ŠKVP 2697 K mechanik elektrotechnik – silnoprúdová technika
- 2495 K autotronik, názov ŠKVP 2495 K autotronik
- 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle, názov ŠKVP 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Študijné odbory v nadstavbovej dennej a externej forme štúdia a názvy školských vzdelávacích programov:

- 2493 L Predaj a servis vozidiel, názov ŠKVP 2493 L Predaj a servis vozidiel

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT.

Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti Stredoškolská odborná činnosť, ZENIT v programovaní, ZENIT v elektronike, Autoopravár Junior CASTROL, ENERSOL, BOZP, tímové a individuálne súťaže VSD a.s.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov matematické a fyzikálne súťaže, olympiády, Klokán, I Bobor, Noc výskumníkov

Škola podporuje humanitárne akcie: Úsmev ako dar, Unicef, Deň narcisov, Modrý gombík, Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Červená stužka, Modré nezábudky, Belasý motýľ.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Škola prepája teoretické poznatky s ich praktickým využitím formou exkurzií: VW Bratislava, Autosalón Nitra, Motor Car Košice, VSD a.s., Pro-educo, Svet práce, TU Košice, predajné značkové servisy Košice.

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom.

SWOT analýza

Silné stránky :

- jediná škola v Košickom kraji vychovávajúca v spolupráci so súkromnými autoservismi absolventov všetkých štyroch učebných odborov autoopravár /mechanik, elektrikár, karosár a lakovník/
- škola sa stala od 5.11.2011 Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre automobilový priemysel Košického samosprávneho kraja,
- progresívny manažment školy,
- samostatná výroba hotových zariadení, napr. elektromobilu, elektronických zariadení, nabíjacej sústavy budúcich elektromobilov...pre súťaže žiakov nielen doma ale aj v zahraničí,
- samostatné inovácie – vlastné zriaďovanie počítačových učební a dielni,
- vlastná CISCO akadémia NET akadémia počítačovo sieťových technológií
- spolupráca medzi našou školou a Cechom predajcov a autoservisov SR
- spolupráca s univerzitami, najmä TU v Košiciach
- silná podpora združenia rodičov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov odborov

Slabé stránky

- nevyhovujúci stav školských šatní a termoregulácie vykurovania budovy školy
- nedostatok majstrov odborného výcviku

Príležitosti

- absolvovanie odborného výcviku žiakov v zmluvných podmienkach súkromných firiem
- využitie kinosály na spoločenské akcie
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce
- zavedené duálne vzdelávanie
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s CPPPaP, Zuzkin park 10, Košice
- spolupráca so zahraničnými školami
- poskytované finančné ohodnotenie žiakom vykonávajúcim odborný výcvik v zmluvných firmách
- pripojenie školy na rýchlostnú optickú sieť SANET

Ohrozenie

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na priamu modernizáciu vyučovania
- pasivita mladých ľudí v hodnotových prioritách
- zvyšujúci sa počet žiakov s VPU
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- klesajúca demografická krivka

3.1 Charakteristika školy

Škola má k dispozícii tri budovy :

1. Dvojpodlažná budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie. V posledných dvoch rokoch bola táto budova zateplená, prebehla výmena strechy, boli osadené plastové okná, zrekonštruované hygienické a sociálne zariadenia. Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované, s podlahami pokrytými PVC. V učebniach sú len ekologické – biele keramické tabule, pričom 11 z nich má aj interaktívne tabule s dataprojektorom, z toho jedna učebňa je vybavená tabletmi a v piatich ďalších sú nainštalované dataprojektory. V školskej budove sú 4 terminálové učebne, ďalšie dve sa nachádzajú na pracovisku Bielocerkevská v Košiciach. Ďalšia špecializovaná učebňa autoelektroniky má svoj okruh počítačov na diagnostiku simulovaných porúch motorového vozidla HD elektronika VPC 400 motor. Spolu má škola k dispozícii 176 žiackych počítačov rôzneho veku pre teoretické aj praktické vyučovanie. Škola má internetovú stránku www.sosake.sk, internetové prepojenie v celej budove školy vlastný informačný systém a konto na sociálnej sieti.

Škola má modernú zrekonštruovanú telocvičňu s odpruženou palubovkou a posilňovňu so sociálnym zariadením a sprchami.

Kancelárie manažmentu školy a hospodárskeho úseku sú na jednom mieste v budove školy. Všetci učitelia a majstri majú pridelené prenosné počítače. V priestoroch kabinetov a odborných učební sú navyše stolové počítače pripojené na internet a server školy. V tejto budove sa nachádza aj školská knižnica s elektronickým informačným a registračným systémom.

K dispozícii je aj klubovňa školy s kapacitou 60 miest.

Na prízemí budovy je pre školské a mimoškolské aktivity žiakov a širokej verejnosti k dispozícii aula s kapacitou 540 miest, s pódium, šatňou hercov a možnosťou veľkoplošnej projekcie.

V tesnej blízkosti školy sú stredoškolské internáty s možnosťou ubytovania a stravovania našich žiakov.

Na prízemí tejto budovy má prenajaté priestory Autoškola Grendel, ktorá našim žiakom umožňuje získanie vodičského preukazu za zvýhodnené ceny.

2. Areál dielni na Bielocerkevskej 29 v Košiciach je vybavený podľa normatívu pre všetky učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj vyššie ročníky odborov 2682 K – mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik.

3. Areál dielni na Jarmočnej 6 v Košiciach - školský autoservis je plne vybavený diagnostickou servisnou technikou v celom rozsahu požiadaviek odborov 2487 H autoopravár, 2495 K - autotronik a 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronik. Žiaci vyšších ročníkov sú zaradení na základe zmluvných vzťahov do firiem a servisov s príslušným zameraním.

Súčasťou školy je aula, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia, kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Výchovná/kariérová poradkyňa má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Školská psychologička poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Rada školy zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov školy.

Školský parlament prezentuje záujmy žiakov školy, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Rada rodičov sa skladá zo zvolených rodičov žiakov jednotlivých tried, spolupracuje s vedením školy, zabezpečuje mimoškolské aktivity žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rada rodičov je registrované združenie.

Budova školy je chránená a zabezpečená elektronickým poplašným systémom a systémom niekoľkých monitorovacích kamier.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia teoretických a odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľka, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. Na škole pracuje aj koordinátorka enviromentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole sú zamestnaní nepedagogickí zamestnanci ako THP pracovníci- pracovníčky hospodárskeho úseku, zamestnanci, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, zamestnanci, ktorí sa starajú o údržbu budovy a okolia školy a skladové priestory, správca počítačovej siete.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR:

- **UČÍME EFEKTÍVNE A MODERNE**
Dopytovo orientovaný projekt inovácia vyučovacieho procesu v súlade s modernizáciou ŠkVP spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci programu Moderne vzdelávanie pre modernú spoločnosť - aktivity projektu boli ukončené v decembri 2011. Momentálne je projekt v dopadovom období, pokračuje sa v rozvoji daných aktivít a cieľov projektu do roku 2017.
- **AKTÍVNA KNIHA - AKTÍVNY ŽIAK - ŠIROKÉ OBZORY**
Rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc s názvom: Časové obdobie: september 2013 - november 2013
- **„NÁRODNÝ PROJEKT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V OBLASTI UKONČOVANIA ŠTÚDIA NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.**
- **ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA** Národný projekt RSOV — 2013 -2015.
- **ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA**
projekt NUCEM:.
Škola bola do tohto projektu zapojená prostredníctvom 5 učiteľov ktorí vytvárali úlohy a testy pre novú elektronickú databázu NÚCEM z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Nemecký jazyk, Anglický jazyk, Občianska náuka, Dejepis
- **DIGIŠKOLA** Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - - Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti
- **MATURITA ONLINE**
Škola je zapojená aj ako testovacia škola pre overovanie elektronického testovania

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- **BRÁNA DO TVOJEJ PROFESIJNEJ BUDÚCNOSTI**

Projekt prispeje k významnému zlepšeniu materiálneho a technického vybavenia priestorov praktického vyučovania a existujúceho centra odborného vzdelávania pri SOŠ automobilovej.

Hlavným cieľom projektu je:

- vytvorenie priestorov na modernú výučbu odborných predmetov,
- rozšírenie výučbovej kapacity,
- zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- Realizácia projektu zabezpečí:
- zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce,
- prepojenie vzdelávacieho systému s praxou - rozvoj celoživotného vzdelávania.

- **TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI**

Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, prírodovednej, matematickej gramotnosti a na zvyšovanie jazykovej a IKT zručnosti s cieľom lepšej uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce. Zároveň je projekt zameraný na zvýšenie odbornosti a kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci týchto oblastí.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce prostredníctvom realizácie hlavnej aktivity: „Zvýšenie kvality vzdelávacieho programu pre prispôsobenie požiadavkám trhu práce“.

Hlavná aktivita bude pozostávať zo 4 podaktivít:

- 1.1 – REALIZÁCIA EXTRA HODÍN,
- 1.2 – REALIZÁCIA MIMOŠKOLSKÉJ ČINNOSTI VO FORME EXKURZIÍ,
- 1.3 – REALIZÁCIA PEDAGOGICKÝCH KLUBOV.
- 1.4 – REALIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE PEDAGÓGOV

Podaktivity 1.1 a 1.2 sú určené pre cieľovú skupinu 320 žiakov a podaktivity 1.3 a 1.4 sú určené pre cieľovú skupinu 38 učiteľov školy. Posledná podaktivita predstavuje riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie aktivít projektu.

Cieľovou skupinou sú žiaci SOŠ automobilovej (vrátane žiakov so ŠVVP a z marginalizovaných komunít) a pedagogickí a odborní zamestnanci SOŠ automobilovej v Košiciach.

Miestom realizácie aktivít projektu budú priestory školy, časť aktivít sa uskutoční mimo školy (exkurzie, vzdelávanie pedagógov).

V rámci projektu budú dosiahnuté hodnoty v nasledujúcich merateľných ukazovateľoch.

- **IT AKADEMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE**

Cieľom projektu je inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na SOŠ automobilovej v Košiciach so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia vzdelávania v rámci Školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov SŠ. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti .

- **ZELENÁ ŠKOLA**

Program sa venuje problematike životného prostredia s dlhodobými praktickými a vzdelávacími aktivitami, ktoré majú dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Študenti SOŠ automobilovej v Košiciach sa prostredníctvom programu naučia reálne riešiť environmentálne problémy. Realizácia programu na škole podporuje priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

3.4 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu - elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

Zoznam partnerov SOŠA Košice v rámci autoopravárenských a dopravných zameraní zmluvne poskytujúcich odbornú prax žiakom

Dopravné a servisné spoločnosti:

1.	3H Auto s. r. o., Južná trieda 76/D, Košice Ing. Martin Hrehor,
2.	AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel
3.	AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

4.	AUTO - VMV spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice, Ing. Peter Valas
5.	AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco
6.	Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský
7.	BUBO Autopneuservis, Drábova 1, Košice, Ladislav Nagy
8.	CAIS, s.r.o., Červený rak 9, Košice (MAN), Ing. Dušan Ceis
9.	DOSAH, Južná trieda 48, Košice, Ing. Peter Čecho
10.	AUTOOPRAVA, Ďurďošík 48, Slavomír Dzuro
11.	FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk
12.	H a H, spol. s r. o., Lesnícka 3, Košice (MAZDA, CITROEN), Moldavská cesta 28, KE, Ing. M. Hrehor
13.	AUTOSERVIS, Osloboditeľov 61, Košice-Barca, Ján Valyik
14.	MORIS Slovakia, Alejová 4, Košice, Ľuboš Beličák
15.	MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko
16.	OP Auto s.r.o., Košická 52, Kostol'any n/H, Ondrej Štofka
17.	PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča
18.	MTM servis, Herlianska 13, Košická Nová Ves, Michal Katoč
19.	PORSCHE INTER AUTO SLOVAKIA spol. s r. o., Nerudova 9, Košice, Ing. Peter Mihalik
20.	QALT, s.r.o., Južná trieda 64, Košice, Miroslav Grumich
21.	SWAM SERVIS s. r. o., Vozárová 1, Košice, Ing. Martin Švida
22.	SZILCAR, Alejová 2, Košice (FORD), Ing. Ivan Radači
23.	Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka
24.	Autoslužby, Jamník 316, Tomáš Macejka
25.	TRIDIAM s. r. o., Slanecká 1, Košice (MITSCHUBISHI), Ing. Miloš Phly
26.	APIL, s. r. o., Cottbuská 6, Košice, prevádzka Podnikateľská 6, Košice, Ondrej Spišiak
27.	PIT-STOP Servisauto, Mládežnícka 12, Košice, Štefan Bercík
28.	FEDcar, s. r. o., Na ortášoch 240/14, Valalíky, Ing. Ján Čontoš
29.	MARCO CAR PEUGEOT, Popradská 68, Ing. Markovič
30.	AUTOSÚČIASKY, Rožňava, Šafarikova 102, Bakes Jozef

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

31.	KAROL SZABO- FECSU, Moldava, Hviezdoslavová 30, Nagy Peter
32.	AUTOCENTRUM Laurin, Stropkov, Hviezdoslavová 1311, Kuzma Stanislav
33.	AUTOOPRAVOVNÁ Rožňava, Javická 7, Vanio Štefan
34.	BUBO Autoservis, Košice, Drabová 1, Nagy Ladislav
35.	U.S.Steel Košice, s.r.o.,OBAL-SERVIS, a.s. Košice, Martin Kunc
36.	AUTOSLUŽBY, Jamník 301, Macejko Tomáš

Na základe projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania škola podpísala v školskom roku 2014/2015 **Zmluvy o duálnom vzdelávaní** s nižšie uvedenými firmami. Tento školský rok bol v oblasti duálneho vzdelávania **pilotný**. Žiaci na základe svojich študijných a pracovných výsledkov dostávali od firmy motivačné štipendium a pripravovali sa pre konkrétne pracovné pozície.

- **AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,**
- **FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk,**
- **MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko,**
- **PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča,**
- **AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel,**
- **AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco,**
- **Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský,**
- **Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka.**

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V DOPRAVE A PRIEMYSE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Bezpečnostné systémy v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 26 elektrotechnika. Príprava v školskom vzdelávacom programe bezpečnostno systémy v doprave a priemysle v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie zo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch.

Štúdium v rámci tohto školského vzdelávacieho programu pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom vrátane jazykových schopností, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, aby boli schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú a prevádzkovú činnosť pri prevádzke, konštrukcii, diagnostike, výrobe, montáži a údržbe bezpečnostných systémov v priemysle a doprave, poznajúc špecifiká systémov v týchto oblastiach. Absolvent je schopný vykonávať kvalifikované práce pri montáži, demontáži, diagnostike a oprave bezpečnostných systémov v priemysle a doprave. Tiež vie vykonávať samostatnú činnosť v ekonomickej oblasti, najmä prevádzku bezpečnostných systémov v priemysle a doprave.

Do obsahu vzdelávania sú zapracované úlohy, ciele a aktivity spojené s rozvojom finančnej gramotnosti žiakov. Na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s Doplnkom č. 1 bude škola venovať zvýšenú pozornosť prevencii prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie, extrémizmu a intolerancie. V rámci možností sa uskutočnia exkurzie do koncentračných táborov, do pamätných miest holokaustu, návštevy miest a obcí postihnutých fašistickými represáliami.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. **Teoretické vyučovanie** je realizované v budove školy na Moldavskej ceste 2 Košice.

Praktická príprava zahŕňa i odborný výcvik, ktorý prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku v priestoroch školských dielní na Bielocerkevskej 29, na Jarmočnej 6 a u zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie nižšieho sekundárneho vzdelávania a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne v Kritériách na prijímanie žiakov do SOŠA.

Školský vzdelávací program Bezpečnostné systémy v doprave a priemysle je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 2011 - 354
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent ŠkVP Bezpečnostné systémy v doprave a priemysle je pripravený k výkonu činností ako technický pracovník v oblastiach prevádzka, konštrukcia, diagnostika, výroba, montáž, revízia a údržba bezpečnostných systémov v priemysle a doprave, pri ktorých ich samostatne opravuje, nastavuje, oživuje a skúša. Taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti bezpečnostných systémov.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Absolventi, ktorí úspešne vykonali maturitnú skúšku, sa môžu uchádzať o štúdium na vysokých školách najmä technického smeru (prvého alebo druhého stupňa) a o pomaturitné štúdium za rovnakých podmienok ako absolventi ostatných stredných škôl poskytujúcich úplné stredné vzdelanie

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Bezpečnostné systémy v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Moldavskej ceste 2 v Košiciach. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť bezpečnostných systémov v priemysle a doprave, na oblasť elektrotechniky a elektroniky, ekonomiky, informačných technológií a pod.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Praktická príprava prebieha v rámci odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik je v rozsahu

6 hodín týždenne v 1. a 2. ročníku a 13 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Odborný výcvik žiakov sa uskutočňuje v priestoroch školských dielní v Košiciach na Bielocerkevskej 29 a Jarmočnej 6 alebo u zmluvných partnerov. Praktické cvičenia sa realizujú v priestoroch školy na Moldavskej ceste 2 v Košiciach.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť bezpečnostných systémov so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Kritéria prijímania uchádzačov (aktualizované v každom školskom roku)

V zmysle § 62 ods. 5 a ods. 6, § 65 ods. 2 a 3, § 66 ods. 1 a 9, § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade **ustanoví kritéria prijímacieho konania pre aktuálny školský rok.**

4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Štúdium v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym a zmyslovým postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.

Na prijatie do študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor.

4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov - preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5.KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V DOPRAVE A PRIEMYSE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami. Absolvent študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania je pripravený samostatne navrhnuť vhodnú formu a prostriedky bezpečnostnej ochrany, vykonávať údržbu zariadení bezpečnostnej techniky budov, dopravných prostriedkov a osôb, ich implementáciu a funkčné spustenie do prevádzky, diagnostikovanie porúch a ich odstránenie.

Absolvent má vedomosti a zručnosti z oblasti strojárskoho vzdelávania a elektrotechnického vzdelávania. Absolvent disponuje odbornými kompetenciami súvisiacimi s prevádzkou a údržbou bezpečnostných systémov so zameraním na bezpečnostné systémy v doprave a priemysle, uskutočňovaním opráv, nastavením a diagnostikovaním bezpečnostných systémov. Absolvent je schopný aj samostatne navrhnuť vhodnú formu a prostriedky bezpečnostnej ochrany.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním a s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory. Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, sú schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajú aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti a vedomosti, ktoré im umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu nielen na Slovensku, ale aj v rámci Európskej únie.

Absolvent štvorročného študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Absolvent študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle je pripravený pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov na elektrotechnických a dopravných vysokých školách a univerzitách.

5.2 Kompetencie absolventa

Kompetenčný profil absolventa školského vzdelávacieho programu bezpečnostné systémy je vytvorený na základe kompetencií uvedených v ŠVP 26 elektrotechnika a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

Absolvent študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická kompetencia

je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodíť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálnu identitu, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru.

Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
 - - poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V DOPRAVE A PRIEMYSLE – DENNÉ ŠTÚDIUM S PRAKTICKÝM VYUČOVANÍM FORMOU ODBORNÉHO VÝCVIKU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	28	896
CELKOM	132	4224

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov ŠkVP	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 - 354				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Iné	vyučovací jazyk – slovenský				
Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	53	
Jazyk a komunikácia	24	768			
Slovenský jazyk a literatúra			Slovenský jazyk a literatúra	12	
Cudzí jazyk			Cudzí jazyk	12	
Človek a hodnoty	2	64		2	
Etická výchova/ Náboženská výchova			Etická výchova/ Náboženská výchova	2	

Človek a spoločnosť	5	160		6	
Dejepis			Dejepis	2	
Občianska náuka			Občianska náuka	4	
Človek a príroda	3	96		3	
Fyzika			Fyzika	3	
Matematika a práca s informáciami	6	192		12	
Matematika			Matematika	8	
Informatika			Informatika	4	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Zdravie a pohyb	8	256		6	
Telesná a športová výchova			Telesná a športová výchova	6	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56	1792		73+6cv	
Teoretické vzdelávanie	30	960	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	35+6cv	
			Ekonomika	1	
			Bezpečnostné systémy v priemysle a doprave	3	
			Číslicová technika	4	
			Elektrické merania	2+1cv	
			Grafické systémy	2cv	
			Právne aspekty bezpečnostných systémov	1	
			Senzorová technika	2,5	
			Systémy na ochranu objektov	2,5	
			Technické kreslenie	3	
			Technológia	2	
			Úvod do sveta práce	1	
			Základy elektroniky	5	
			Základy elektrotechniky	6+1cv	
			Základy technickej bezpečnosti	2	
			Programovanie	1cv	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

			Výpočtová technika	1cv	
Praktická príprava	26	832	38		
Disponibilné hodiny	28	896	31		
SPOLU	132	4224	132+8		
Účelové kurzy/učivo			27		
Kurz pohybových aktivít v prírode			27		
Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Maturitná skúška			1		

6.1 Učebný plán 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov ŠkVP	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

	Počet hodín v ročníku
--	-----------------------

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

	Názov predmetu	1.	2.	3.	4.	Spolu za ročníky
1.	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
2.	Cudzí jazyk	3	3	3	3	12
3.	EV/NV	1	1	0	0	2
4.	Dejepis	1	1	0	0	2
5.	ON	1	1	1	1	4
6.	Fyzika	2	1	0	0	3
7.	Matematika	2	2	2	2	8
9.	Informatika	1	1	1	1	4
10.	TV	1,5	1,5	1,5	1,5	6
11.	Aplikovaná matematika	1	0	0	0	1
12.	Informatika v praxi	0	0	1	0	1
13.	Seminár z anglického jazyka	1	1	1	1	4
14.	Praktická slovenčina	0	1	0	1	2
spolu	Všeobecné vzdelávanie	15,5+2	14,5+2	11,5+2	11,5+2	53+8
15.	Bezpečnostné systémy v priemysle a doprave	0	0	1	2	3
16.	Číslicová technika	2	2	0	0	4
17.	Ekonomika	0	0	1	0	1
18.	Elektrické merania	0	2+1cv	0	0	2+1cv
19.	Grafické systémy	0	0	2 cv	0	2 cv
20.	Právne aspekty bezpečnostných systémov	0	0	0	1	1
21.	Senzorová technika	0	0	1	1,5	2,5
22.	Systémy na ochranu objektov	0	0	1	1,5	2,5
23.	Technické kreslenie	2	1	0	0	3
24.	Technológia	2	0	0	0	2
25.	Úvod do sveta práce	0	0	0,5	0,5	1
26.	Základy elektroniky	0	3	1	1	5
27.	Základy elektrotechniky	4,5+1cv	1,5	0	0	6 + 1 cv
28.	Základy technickej bezpečnosti	0	0	1	1	2
29.	Programovanie	0	1cv	0	0	1 cv
30.	Výpočtová technika	0	1 cv	0	0	1 cv
spolu	Odborné vzdelávanie teoretické	10,5+1cv	9,5+3cv	6,5+2cv	8,5	35 + 6cv
31.	Odborný výcvik	6	6	13	13	38
spolu		33+2	33+2	33+2	33+2	132+8

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Maturitná skúška				1
Časová rezerva účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovnovzdelávacie akcie...)	7	7	7	6
Účasť na odborných akciách				
Spolu týždňov	40	40	40	37

Aplikovaná matematika, Informatika v praxi, Seminár z anglického jazyka a Praktická slovenčina sú extra hodiny z projektu: „Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti“ a budú sa vyučovať do ukončenia projektu – 31.1.2023

Disponibilné hodiny:

Všeobecno -vzdelávacie predmety - 7 VH

(občianska náuka -1 VH, matematika -2VH, informatika- 4 VH)

Odborné predmety 17 VH

7. Učebné osnovy študijného odboru 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom	spôsobilosť interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom	schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
akademické predmety			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺
etická / náboženská výchova		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺
dejepis		☺	☺
fyzika		☺	☺
matematika	☺	☺	
informatika	☺	☺	
telesná a športová výchova		☺	☺
Aplikovaná matematika	☺	☺	
Informatika v praxi	☺	☺	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Seminár z ANJ	☺	☺	☺
Praktická slovenčina	☺	☺	☺
Profesijné predmety			
technické kreslenie	☺	☺	☺
základy elektrotechniky	☺	☺	☺
technológia	☺	☺	
elektrické merania			☺
základy elektroniky		☺	
číslicová technika		☺	
výpočtová technika	☺	☺	
grafické systémy	☺	☺	
odborný výcvik	☺	☺	
základy technickej bezpečnosti	☺	☺	☺
bezpečnostné systémy v doprave a priemysle	☺	☺	☺
právne aspekty bezpečnostných systémov	☺	☺	
systémy na ochranu objektov	☺	☺	☺
senzorová technika	☺	☺	☺
elektrotechnická spôsobilosť	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Účelové cvičenia	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchové a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak • nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo, • si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí, • dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru, • si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť, • si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak • vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu, • používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov, • používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku, • rešpektuje jazykové pravidlá, • reviduje svoj ústny a písomný prejav, • pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2 Čítanie s porozumením

Žiak • plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, • si vie vybrať vhodný text na čítanie, • dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu, • vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska, • odlíši vetu a text,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte, • chápe význam lexikálnych jednotiek v texte. 3 Zapamätanie a reprodukcia Žiak • si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť, • vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	3	99
Úvodná hodina			
Komunikácia a sloh			
Jazykové prostriedky, jazykový systém			
Ako na literatúru			
Staroveká literatúra			
Stredoveká literatúra			
Humanistická a renesančná literatúra			
Baroková literatúra			
Klasicistická literatúra			
Štandardizované diela			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	Druhý	3	99
Úvodná hodina			
Komunikácia a sloh			
Masmediálna komunikácia, publicistický štýl			
Jazykové prostriedky			
Preromantická literatúra			
Romantická literatúra			
Postromantická literatúra			
Realistická literatúra			
Štandardizované diela			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	Tretí	3	99
Úvodná hodina			
Komunikácia a sloh			
Jazykové prostriedky			
Doznievanie realizmu a modernizmus			
Premeny realizmu			
Literárna moderna			
Moderná slovenská poézia			
Avantgarda			
Návrat k spoločenskej funkcii literatúry			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	Štvrtý	3	99
Úvodná hodina			
Komunikácia a sloh			
Jazyk a reč			
Národný jazyk			
Vývin literárnych smerov po 2.svetovej vojne			
Pokračovanie v tradíciách realizmu			
Literatúra v totalitných podmienkach			
Zmeny pohľadu na realitu			
Postmodernistická literatúra			
Zo súčasnej slovenskej literatúry			

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4-4-4-4
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Daný vyučovací predmet patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Absolvent tohto predmetu dosiahne úroveň ovládania jazyka B1 – samostatný používateľ jazyka. Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
 - vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
 - lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže porozumieť: •jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom; •

textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke; • špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich; • jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview; • prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh; • podrobným orientačným pokynom; • podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže: získať informácie z bežných textov; • na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty; • vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; • chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov; • odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania; • rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu; • rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy; • rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

Písomný prejav - žiak počas štúdia dokáže: • napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu; • zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu; • napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie; • opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť; • napísať súkromný a úradný list; • napísať životopis; • napísať príbeh, rozprávanie, opis; • napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – dialóg - žiak počas štúdia dokáže: reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii; • získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému; • vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.; • využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania; • bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem; • porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.; • vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy; • vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie; • požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi; • získať podrobnejšie informácie

Ústny prejav – monológ - žiak počas štúdia dokáže: vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života; • opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti; • opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na nich; • interpretovať a odovzdávať informácie; • vyrozprávať príbeh; • stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti; • predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
-----------------------	--------	------------------------------------

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Anglický jazyk	prvý	4
1. Voľný čas a záľuby		
2. Rodina a spoločnosť		
3. Domov a bývanie		
4. Móda, obliekanie, nakupovanie		
5. Peniaze a nakupovanie		
6. Vzdelávanie		
7. Svet práce		
8. Jedlo a zdravie		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Anglický jazyk	Druhý	4
1. Cestovanie, krajiny, miesta		
2. Šport		
3. Starostlivosť o zdravie		
4. Veda a technika		
5. Človek a príroda		
6. Kultúra a umenie		
7. Knihy		
8. Ľudia a spoločnosť		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Anglický jazyk	Tretí	4
1. Mládež a spoločnosť		
2. Komunikácia a jazyky		
3. Masmédia		
4. Multikultúrna spoločnosť		
5. Idoly a slávni ľudia		
6. Mestá a miesta		
7. Slovensko		
8. Moje mesto/ dedina		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Anglický jazyk	Štvrtý	4
1. Vzťahy		
2. Rodina		
3. Domov a bývanie		
4. Multikultúrna spoločnosť		

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5. Vzdelanie a práca
6. Zdravie, jedlo a šport
7. Anglicky hovoriace krajiny
8. Veľká Británia
9. Spojené štáty americké
10. Odborná angličtina

Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3-3-3-3
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Daný vyučovací predmet patrí medzi všeobecnovzdelávacie.. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou. informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26). Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk/nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk/nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, využívať komunikačné jazykové kompetencie;
- spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie;
- vymieňať si informácie;
- lepšie chápať spôsob života

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch
- porozumieť základným bodom v prejave

Čítanie s porozumením – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým vetám a textom;
- rozumieť označeniam;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie
- vyhľadať špecifické informácie

Písomný prejav – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa

Ústny prejav – výkonový štandard – dialóg - Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, identifikovať hlavnú tému diskusie
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie.

Ústny prejav – monológ - Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu: Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností; • využívať komunikačné jazykové kompetencie • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ; • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text; • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: • riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine; • vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity; • lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Nemecký jazyk	prvý	3	99
1. Rodina a spoločnosť			
2 Domov a bývanie			
3 Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie			
5 Vzdelávanie – odborná nemčina			
4. Doprava a cestovanie			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Nemecký jazyk	Druhý	3	99
5 Vzdelávanie			
6 Človek a príroda			
7 Voľný čas, záľuby a životný štýl			
8. Stravovanie			
9 Multikultúrna spoločnosť			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Nemecký jazyk	Tretí	3	99

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

9 Multikultúrna spoločnosť			
10 Obliekanie a móda			
11 Šport			
12 Obchod a služby			
13 Krajiny, mestá a miesta			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Nemecký jazyk	Štvrtý	3	99
14 Kultúra, umenie, knihy			
15 Človek a spoločnosť, komunikácia, masmédiá			
16 Mládež a svet			
17 Zamestnanie			
18 Veda a technika			
19 Vzory a ideály			
20 Krajina, ktorej jazyk sa učím			
21 Slovensko			

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1-1-0-0
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K – Bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Kedže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania - o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet - o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu - o formovať svedomie - o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu - o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj - o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie - o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života - o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	prvý	1	33
Hľadanie cesty			
Boh v ľudskom svete			
Byť človekom			
Na ceste k osobnosti – šance a riziká			
Boh a človek			
Človek v spoločenstve			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	druhý	1	33
Moje hodnoty			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Hodnoty života
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Pramene plnohodnotného života
Plnosť života

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1-1-0-0
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet etická výchova je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Tento predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Poslaním povinnej voliteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných,...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľnej predmetu na stredných školách je:

vysvetliť žiakom základné etické pojmy

ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím , rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33
Komunikácia			
Dôstojnosť ľudskej osoby			
Etika sexuálneho života			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	druhý	1	33
Dobré vzťahy v rodine			
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad			
Etika práce, etika a ekonomika			

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1-1-0-0
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K – Bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Vyučovací predmet dejepis je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Tento predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Človek modernej spoločnosti má byť širokospektrálne zameraný, má to byť človek so všetkými základnými schopnosťami, ktoré by mu dovoľovali prispôbiť sa rôznym životným podmienkam. Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
-----------------------	--------	------------------------------------	-----------------------------------

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Dejepis	prvý	1	33
Z regiónu do minulosti			
Historikova dielňa			
Fenomény antického sveta			
Fenomény stredovekého sveta			
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline			
Uhorské kráľovstvo			
Fenomény novovekého sveta			
Habsburská monarchia v novoveku			
Zrod modernej doby a nacionalizmus			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejepis	druhý	1	33
Moderný slovenský národ			
Európska expanzia 1492-1914			
Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne			
Slováci v Rakúsko -Uhorsku			
Prvá svetová vojna			
Slováci a vznik ČSR			
Na cesta k druhej svetovej vojne			
Konflikt ideológií			
Premeny Československa			
Integrácia Európy a vznik SR			

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1-1-1-1
Ročník	(prvý, druhý, tretí, štvrtý)

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Charakteristika predmetu			
Vyučovací predmet občianska náuka je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Tento predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: • sociálnych a personálnych, • spoločenských a občianskych, • iniciatívnosť a podnikavosť, • schopnosť naučiť sa učiť			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	prvý	1	33
Človek a jedinec			
Človek a spoločnosť			
Občianska náuka	Druhý	1	33
Občan a štát			
Ľudské práva a slobody			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	Tretí	3	33
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života			
Sociálne napätie v spoločnosti			
Globálne témy v dnešnom svete			
Humanitárna a rozvojová pomoc			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	Štvrtý	1	30
Filozofia a jej atribúty			
Dejinno-filozofický exkurz			
Religionistika			

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	2-1-0-0
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета, Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Optika.

Predmet fyzika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, v ktorých po absolvovaní daného študijného odboru okrem iných získajú aj tieto prírodovedné poznatky. V tematickom celku Mechanika pomenujú sily pôsobiace na teleso, vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny, vysvetlia veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. V tematickom celku Energia okolo nás kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie definujú mechanickú prácu, výkon.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

V tematickom celku Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, opíšu zloženie atómu. V tematickom celku Molekulová fyzika a termodynamika vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok, vysvetlia pojem teplo a jeho súvis s prácou, opíšu teplotnú rozťažnosť látok. V tematickom celku Vlastnosti kvapalín a plynov opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok, vysvetlia základné zákony pre kvapaliny a plyny. V tematickom celku Optika pochopia podstatu svetla, jeho vlastnosti, optické prístroje, zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Fyzika	prvý	2	66
1. Mechanika			
2. Energia okolo nás			
3. Vlastnosti kvapalín a plynov			
4. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета			
5. Optika			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Fyzika	druhý	1	33
1. Molekulová fyzika a termodynamika			
2. Tuhé látky			

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	2-2-2-2
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Čísla, premenné, výrazy. Rovnice, nerovnice a ich sústavy. Funkcie. Geometria. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti. Základy štatistiky, Analytická geometria - vektory

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Mnohé matematické operácie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie matematických problémov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky, informatiky a bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek,
- správne sa matematicky vyjadrovať.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	Prvý	2	66

1. Čísla , premenné a početové výkony s číslami

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	Druhý	2	66

1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

2. Geometria a meranie

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	Tretí	2	66
1. Geometria a meranie			
2. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	Štvrtý	2	66
1. Logika, dôvodenie, dôkazy			
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy			
3. Čísla, premenná a početové výkony s číslami – základy finančnej matematiky			

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1-1-1-1
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Obsah výučby predmetu informatika nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými elektrotechnickými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces vo vyučovacom predmete Informatika smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať dielčie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	prvý	1	33
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Informácie okolo nás			
3. Princípy fungovania IKT			
4. Komunikácia prostredníctvom IKT			
5. Oblasti využitia informatiky			
6. Informačná spoločnosť			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Druhý	1	33
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Oblasti využitia informatiky			
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Tretí	1	33
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Princípy fungovania IKT			
3. Komunikácia prostredníctvom IKT			
4. Oblasť využitia informatiky			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	Štvrtý	1	30
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Oblasť využitia informatiky			
3. Informácie okolo nás - Databázové systémy			

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1,5-1,5-1,5-1,5
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice 61 činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	prvý	1,5	49,5
Organizácia TSV, poučenie o bezpečnosti, hygiena			
Atletika			
Volejbal			
Basketbal			
Kondičná gymnastika			
Florbal			
Futbal			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	Druhý	1,5	49,5
Organizácia TSV, poučenie o bezpečnosti, hygienické návyky			
Atletika			
Teória tel. kultúry			
Volejbal			
Basketbal			
Kondičná gymnastika			
Florbal			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Futbal			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	Tretí	1,5	49,5
OrganizáciaTSV, poučenie o bezpečnosti, hygiena			
Atletika			
Teória tel. kultúry			
Volejbal			
Basketbal			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Kondičná gymnastika			
Florbal			
Futbal			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	Štvrtý	1,5	45
OrganizáciaTSV, poučenie o bezpečnosti, hygiena v TSV			
Teória tel. kultúry			
Atletika			
Volejbal			
Basketbal			
Futbal			
Florbal			
Kondičná gymnastika			

Názov predmetu	BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V PRIEMYSELE A DOPRAVE
----------------	--

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Časový rozsah výučby	0-0-1-2
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet bezpečnostné systémy poskytuje žiakom potrebné znalosti z oblasti rôznych druhov ochrany, fyzickej, klasickej, režimovej a technickej ochrany, základné vedomosti o integrovanom bezpečnostnom systéme, signalizačných a monitorovacích systémoch, poplachových systémoch narušenia objektov a to všetkých druhoch dopravy – leteckej, železničnej, automobilovej či potrubnej. Súčasne oboznamuje žiakov s dôležitými STN a technickou dokumentáciou, potrebnou pri výkone povolania.

Úlohou predmetu je poskytnúť študentom základné vedomosti o druhoch ochrany v doprave, o integrovanom bezpečnostnom systéme, signalizačných a monitorovacích systémoch, poplachových systémoch narušenia, so zameraním na dopravu.

Odborný predmet – Bezpečnostné systémy v priemysle a doprave v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy rozvíja a rozširuje odborné vedomosti v elektrotechnickej a elektronickej oblasti. Predmet je zameraný na druhy ochrany v doprave, integrovaný bezpečnostný systém, signalizačné a monitorovacie systémy a poplachové systémy narušenia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (tém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich ďalším uplatnením v praxi i osobnom živote. Učivo pre tretí ročník sa skladá z poznatkov a praktických ukážok z oblasti ochrany v doprave, integrovanom bezpečnostnom systéme, z poznatkov o monitorovacích a signalizačných systémoch a poplachových systémoch na hlásenie narušenia a bezpečnostných systémoch v rôznych druhoch dopravy.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré sa v predmete nachádzajú, zvládnutie ich obsahu, ich využitie a použiteľnosť najmä v praxi a využiteľnosť v doprave. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v spoločenskom i osobnom živote. Žiaci získajú poznatky o druhoch ochrán, integrovanom bezpečnostnom systéme, signalizačných a monitorovacích systémoch, poplachových systémoch narušenia, bezpečnostných systémoch vo všetkých druhoch dopravy.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Bezpečnostné systémy v priemysle a doprave	tretí	1	33
Základné druhy ochrany			
Integrovaný bezpečnostný systém			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Poplachový systém			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Bezpečnostné systémy v priemysle a doprave	štvrtý	2	66
Poplachový systém na hlásenie narušenia			
Systém kontroly vstupov			
Kamerové bezpečnostné systémy			
Elektrická požiarne signalizácia			
Príklady riešenia autoalarmov			
Monitorovanie vozidla			
Príprava na MS			

Názov predmetu	ČÍSLICOVÁ TECHNIKA
Časový rozsah výučby	2-2-0-0
Ročník	(prvý, druhý)
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo v odbornom predmete číslicová technika v poskytuje žiakom vedomosti o elektronických prvkoch a ich aplikácii v obvodoch číslicových zariadení a v mikroprocesorovej technike. Žiaci získajú vedomosti zo základov číslicovej techniky (číselné sústavy, prevody čísel medzi sústavami, kódovanie čísel, praktické využitie), z oblasti logických funkcií a logických obvodov (logické premenné, log. funkcie, Boolova algebra - zákony, zápis logických funkcií, ich zjednodušovanie a ich realizácia) a z oblasti logických obvodov (logické členy, operátory, realizácia log. členov, parametre log. člena, typy log. obvodov). Učivo je zamerané na logické obvody – ich rozdelenie (kombinačné a sekvenčné obvody), ich vlastnosti a praktické využitie jednotlivých typov logických obvodov (dekóдеры, multiplexory, sčítačky, registre, čítače). Žiaci získajú kompetencie na návrh jednoduchého logického obvodu. Nadobudnú vedomosti o rôznych typoch pamätí a ich konkrétnej aplikácii v počítačovom systéme.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je získať znalosti o logických a sekvenčných obvodoch, o ich praktickom využití v číslicovej technike, získať znalosti o pamäťových obvodoch a ich štruktúrach. Ďalším cieľom predmetu je získať schopnosť

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

samostatne logicky uvažovať, čítať logické schémy a utvoriť základné predpoklady pre diagnostiku zariadení s číslicovými logickými obvodmi. Cieľové vedomosti vyučovacieho predmetu číslicová technika sú v znalosti logických funkcií a ich aplikácie v oblasti číslicovej techniky, znalosti obvodov používaných na realizáciu logických funkcií, v prehľade o základných vlastnostiach číslicových integrovaných obvodov a v znalosti základných technologických postupov pri výrobe a prevádzke zariadení s číslicovými a integrovanými obvodmi.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Číslicová technika	prvý	2	66
Úvod do predmetu, základné pojmy			
Základy číslicovej techniky			
Boolovská algebra			
Realizácia logických obvodov			
Logické stavebnice			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Číslicová technika	Druhý	2	66
Kombinačné logické obvody			
Sekvenčné obvody			
Pamäťové obvody			

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	0-0-0-1
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Odborný predmet Ekonomika v študijnom odbore dáva prehľad o základoch trhovej ekonomiky, trhovom mechanizme a oblasti podnikania. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov získať ekonomické myslenie, naučiť ich hospodáriť so súkromným a firemným majetkom, s časom a peniazmi. Úlohou predmetu je teoreticky pripraviť žiakov orientovať sa v právnych normách a poskytnúť žiakom odborné vedomosti, aby boli schopní uplatniť sa na trhu práce.

Odborný predmet ekonomika je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a výklad učiva s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy, prospekty.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **ekonomika** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchové a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností v oblasti podnikania, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami
- daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby; demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	 tretí 	 1 	 33
Svet práce			
Pravidlá riadenia osobných financií			
Výchova k podnikaniu			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Spotrebiteľská výchova

Názov predmetu	ELEKTRICKÉ MERANIA		
Časový rozsah výučby	0-2+1cv-0-0		
Ročník	druhý		
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Charakteristika predmetu			
Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu 26 Elektrotechnika. V predmete elektrické merania žiak získa vedomosti a zručnosti o meraní základných elektrických veličín a o používaní moderných elektrických meracích prístrojov. Výučba laboratórnych cvičení prebieha v laboratóriu elektrických meraní, pričom sa žiaci delia na skupiny podľa platných predpisov. Z jednotlivých praktických meraní žiaci odovzdávajú elaboráty --protokoly o meraní . Štúdium predmetu má napomáhať praktickej aplikácii teoretických poznatkov a rozvíjanie logického myslenia, výchove k zachovávaniu bezpečnosti práce a k zodpovednému prístupu k zariadeniam . Na praktických laboratórnych cvičeniach je potrebné rozvíjať schopnosti žiakov v zapájaní a oživovaní elektrických obvodov, hľadať poruchy, obsluhovať a používať zložitejšie elektronické meracie prístroje a zariadenia. Pri vyučovaní tohto predmetu sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu spoluprácu žiaka na rozvoji vlastného poznania a schopnosti riešenia problémov. Konkrétne ciele a obsah učiva sú rozpracované v tematickom pláne, pričom sme akceptovali podmienky školy so zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia našich absolventov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a postojov, rozvíjať zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v praktickej príprave, v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote , rozvíjať u žiakov technické a logické myslenie a kreativitu. Vytvárať u nich návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry. V predmete sa majú žiaci naučiť pracovať s analógovými a číslicovými meracími prístrojmi, vedieť aplikovať vhodnú meraciu metódu a použiť vhodné meracie prístroje, nadobudnúť požadované kompetencie a zručnosti. Majú sa naučiť prakticky využívať vedomosti a zručnosti z oblasti merania elektrických veličín.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Elektrické merania	druhý	2	66
Sústavy meracích prístrojov			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Metódy merania odporu			
Metódy merania impedancií			
Merania na polovodičových prvkoch			
Merania na aktívnych prvkoch-analógových			
Merania na aktívnych prvkoch-digitálnych			
Metódy merania na transformátoroch			
Metódy merania frekvencie			
Metódy merania výkonu a elektrickej energie			
Merania na kábloch			
Meranie káblovým testerom			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Elektrické merania - cvičenia	Druhý	1	33
Oboznámenie sa s laboratóriom, vybavenie laboratória, organizácia práce v laboratóriu			
Bezpečnosť práce v laboratóriu, prvá pomoc pri úraze el. prúdom, požiarňa ochrana, pokyny pre vypracovanie protokolov			
Meranie č.1 : Meranie jednosmerného napätia			
Meranie č.2 : Meranie jednosmerného prúdu			
Meranie č.3 : Meranie odporu V-A metódou			
Meranie č.4 : Meranie odporu porovnávaním napätia			
Meranie č.5 : Meranie odporu porovnávaním prúdu			
Meranie č.6 : Meranie impedancie kondenzátora V-A metódou			
Meranie č.7 : Meranie impedancie cievky bez jadra V-A metódou			
Meranie č.8 : Meranie V-A charakteristiky usmerňovacej diódy			
Meranie č.9 : Meranie V-A charakteristiky Zenerovej diódy			
Meranie č. 10 : Meranie statických parametrov integrovaného obvodu			
Meranie č.11 :Meranie číslcových integrovaných obvodov pomocou logickej sondy			
Meranie č.12 : Meranie na transformátore			
Meranie č.13 : Meranie frekvencie osciloskopom			
Meranie č.14 : Meranie výkonu jednofázového prúdu			
Záverečné hodnotenie			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	GRAFICKÉ SYSTÉMY
Časový rozsah výučby	0-0-2-0
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu Výpočtová technika v súčasnosti zasahuje do všetkých oblastí technickej praxe, mení zaužívané pracovné postupy aj v oblasti bezpečnostných systémov. Klasické kreslenie technických výkresov, elektrických obvodov a plošných spojov je nahradené kreslením s podporou počítačov, kreslením s podporou CAD programov. Absolventi štúdia bezpečnostné systémy v doprave a priemysle budú na trhu práce úspešní, keď budú disponovať vedomosťami a zručnosťami potrebnými pre ovládanie programov typu CAD. Do práce žiakov v predmete grafické systémy sa zavádzajú nové atribúty, ako je efektivita, kvalita, dynamika, pružnosť a pod., žiaci získavajú zručnosti potrebné pre zvládnutie využívania grafických programov pri tvorbe a návrhu výkresov jednoduchých, ako aj zložitejších, či už súčiastok alebo elektrických obvodov. Rámcový rozpis učiva je stanovený tak, aby žiak postupoval od osvojenia si práce v rôznych typoch grafických programov po praktické využívanie prostredia na spracovanie konkrétnej úlohy. Postup je plánovaný od jednoduchších typov programov po zložitejšie, zahŕňa rôzne logiky programov a tak rozširuje obzor žiaka pre prácu v obdobných druhoch programových prostriedkov. Zvládnutie každého z plánovaných programov je kontrolovateľné na splnenom zadaní komplexnej úlohy v závere jednotlivých celkov. Učiteľ má zreteľnú spätnú väzbu o kvalite získaných vedomostí a zručností u žiakov triedy. Ciele vyučovacieho predmetu Cieľom vyučovacieho predmetu v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor teoretických vedomostí a praktických zručností spočívajúcich v poznávaní princípov a ovládaní programovacích prostriedkov na kreslenie v poznaní základných metód využívaných na kreslenie súčiastok, obvodov, elektrických schém tak, ako to súčasná prax vyžaduje. Praktické vedomosti spočívajú v schopnosti žiakov samostatne si vybrať vhodný programový prostriedok, vhodnú metódu k dosiahnutiu stanoveného cieľa, tento efektívne použiť a spracovať zadanú úlohu v požadovanej kvalite a termíne. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Vo vyučovacom predmete grafické systémy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (nadobudnuté informácie - teoretické i praktické skúsenosti),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Grafické systémy	tretí	2	66
1.Úvod do predmetu			
2.Počítačová grafika			
3.Programy typu CAD			
4.Programy pre tvorbu a úpravu obrázkov			
5.Spracovanie textu			
6.Projektovanie elektronického zabezpečovacieho obvodu			

Názov predmetu	PRÁVNE ASPEKTY BEZPEČNOSTNÝCH SYSTÉMOV
Časový rozsah výučby	0-0-0-1
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Vyučovací predmet Právne aspekty bezpečnostných systémov nadväzuje na predchádzajúce odborné vzdelávanie v predmetoch základy elektrotechniky a základy elektroniky a je nosným predmetom pre žiakov pripravujúcich sa pre výkon povolania a činnosti v oblasti bezpečnostnej techniky.

Vyučovací predmet Právne aspekty zabezpečovacích zariadení poskytuje žiakom potrebné znalosti z oblasti zabezpečovacích zariadení, základné vedomosti o zákonoch v bezpečnostných systémoch. Súčasne oboznamuje žiakov s dôležitými STN a technickou dokumentáciou, potrebnou pri výkone povolania. Úlohou predmetu je poskytnúť študentom základné vedomosti o základných pojmoch a zákonoch, týkajúcich sa bezpečnostných systémov. Predmet rozširuje odborné vedomosti v elektrotechnickej a elektronickej oblasti. Predmet je zameraný na základné pojmy a zákony v bezpečnostných systémoch.. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich ďalším uplatnením v praxi i osobnom živote. Učivo sa skladá z poznatkov v oblasti práva a zákonov, týkajúcich sa bezpečnostných systémov. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom k jeho aplikácii, najmä v budúcnosti, v ďalších odborných predmetoch, ako sú spotrebná technika, odborný výcvik, či aplikovaná informatika, a tiež s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov a prispôsobenie obsahu učiva odbornej úrovni žiakov, ktorú nadobudli počas štúdia. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné odborné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe získaných vedomostí. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s využitím zákonov v bezpečnostných systémoch, ich významom pre človeka. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu ekonomických prostriedkov na základe odborných rozhodnutí, využívaniu techniky v alternatívnych zdrojoch energií a k ekológii a ochrane životného prostredia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľové vedomosti z predmetu Právne aspekty bezpečnostných systémov sú :

- v dôkladných znalostiach zariadení bezpečnostnej techniky,
- v poznaní zákonov v oblasti ochrany a bezpečnosti,
- vo vedomostiach o ochrane utajovaných skutočností
- vo vedomostiach technických noriem
- vo vedomostiach o ochrane majetku z pohľadu finančných a poisťovacích spoločností
- v poznaní a hodnotení kritickej infraštruktúry

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Právne aspekty bezpečnostných systémov	štvrtý	1	33
Ochrana a bezpečnosť osôb a majetku			
Systém ochrany majetku			
Právne aspekty ochrany majetku			
Ochrana majetku z pohľadu finančných inštitúcií			
Ochrana majetku z pohľadu poisťovacích spoločností			
Ochrana majetku z pohľadu kritickej infraštruktúry			
Modely ochrany			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	SENZOROVÁ TECHNIKA
Časový rozsah výučby	0-0-1-1,5
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet senzorová technika poskytuje žiakom potrebné znalosti z oblasti senzorovej techniky, základné vedomosti o elektronických bezpečnostných systémoch, ktoré sú nevyhnutné z dôvodov vysokých finančných nákladov na udržanie bezpečnosti techniky v prevádzke, vedomosti o základných detektoroch používaných v bezpečnostnej technike, o ústredniach, elektrickej požiarnej signalizácii a perimetrii. Súčasne oboznamuje žiakov s dôležitými STN a technickou dokumentáciou, potrebnou pri výkone povolania.

Úlohou predmetu je poskytnúť študentom základné vedomosti o detektoroch, poplachových ústredniach, elektrickej požiarnej signalizácii, zložení televízneho sledovacieho systému a perimetrickom systéme.

Odborný predmet – Senzorová technika v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy rozvíja a rozširuje odborné vedomosti v elektrotechnickej a elektronickej oblasti. Predmet je zameraný na senzorovú techniku v zabezpečovacích zariadeniach. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (tém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich ďalším uplatnením v praxi i osobnom živote. Učivo sa skladá z poznatkov a praktických ukážok elektrických zabezpečovacích systémov a televíznych sledovacích systémov zabezpečovacích zariadení. Ďalej je učivo zamerané na kamerové systémy a ich praktické využitie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné odborné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe získaných vedomostí. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so senzorovou technikou, s ktorou sa budú stretávať počas svojho života. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu technických prostriedkov na základe odborných rozhodnutí, využívaniu techniky v alternatívnych zdrojoch energií a k ekológii a ochrane životného prostredia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľové vedomosti z predmetu sú :

- v znalostiach princípov a funkcií jednotlivých zabezpečovacích zariadení
- v znalostiach princípov funkcie jednotlivých detektorov
- v znalostiach predpisov a nariadení potrebných pre prácu s bezpečnostnými systémami

Cieľové zručnosti z predmetu sú :

- vo zvládnutí používania technickej dokumentácie a vedieť vyhľadávať v STN
- v schopnosti orientovať sa vo výkresoch a zabezpečovacích zariadeniach

ovládanie princípov činnosti jednotlivých detektorov

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Senzorová technika	tretí	1	33

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Poplachové zabezpečovacie systémy			
Spôsoby zapojenia periférií			
Detektory PZS			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Senzorová technika	štvrtý	1,5	45
Prvky perimetrickej ochrany			
Prvky plášťovej ochrany			
Prvky priestorovej ochrany			
Prvky predmetovej ochrany			
Typy detektorov v budovách			
Typy detektorov vo vozidlách			
Príprava na MS			
Názov predmetu		SYSTÉMY NA OCHRANU OBJEKTÓV	
Časový rozsah výučby		0-0-1-1,5	
Ročník		tretí, štvrtý	
Kód a názov študijného odboru		2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle	
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk	
Charakteristika predmetu			
Vyučovací predmet Systémy ochrany objektov poskytuje žiakom potrebné znalosti z oblasti rôznych druhov detektorov, komunikátorov, elektrickej požiarnej signalizácie, televíznych sledovacích systémov, zabezpečenia objektov. Súčasne oboznamuje žiakov s dôležitými STN a technickou dokumentáciou, potrebnou pri výkone povolania. Úlohou predmetu je poskytnúť študentom základné vedomosti o druhoch ochrany pomocou detektorov, komunikátorov, získať vedomosti o elektrickej požiarnej ochrane, televíznych sledovacích systémoch pre zabezpečovanie objektov. Odborný predmet –Systémy ochrany objektov študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy rozvíja a rozširuje odborné vedomosti v elektrotechnickej a elektronickej oblasti. Predmet je zameraný na druhy detektorov, komunikátorov, elektrickej požiarnej signalizácie, televíznych sledovacích systémov, zabezpečenia objektov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich ďalším uplatnením v praxi i osobnom živote. Učivo pre tretí ročník sa skladá z poznatkov a praktických ukážok z oblasti detektorov, komunikátorov, elektrickej požiarnej signalizácie, televíznych sledovacích systémov, zabezpečenia objektov. Učivo pre štvrtý ročník sa skladá			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

z poznatkov a praktických ukážok detektorov, hlavne pre vonkajšie použitie.

Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom k jeho aplikácii najmä v budúcnosti, v ďalších odborných predmetoch, ako sú bezpečnostné systémy v priemysle a doprave, základy technickej bezpečnosti, odborný výcvik, či informatika. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné odborné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe získaných vedomostí. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so zabezpečovacími zariadeniami, s ktorými sa budú stretávať počas svojho života. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu technických prostriedkov na základe odborných rozhodnutí, využívaniu techniky v alternatívnych zdrojoch energií a k ekológii a ochrane životného prostredia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré sa v predmete nachádzajú, zvládnutie ich obsahu, ich využitie a použiteľnosť najmä v praxi a využiteľnosť v doprave. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v spoločenskom i osobnom živote. Medzi ciele taktiež patrí ochrana prostredia a do tematického plánu sú zapracované aj základy ekológie a využitie alternatívnych zdrojov energií. Budeme rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce a pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie. Do plánu je zapracovaný prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci, k ich plneniu si svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel. Žiaci budú vedený k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností iných a učiteľ ich bude viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Systémy na ochranu objektov	tretí	1	33
Úvod do predmetu			
Ochrana osôb a majetku			
Elektronický zabezpečovací systém EZS			
Poplachové ústredne, Ochrana objektov a areálov			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Systémy na ochranu objektov	štvrtý	1,5	45
Detektory			
Televízne sledovacie systémy			
Zabezpečovanie objektov			

Názov predmetu	TECHNICKÉ KRESLENIE
----------------	---------------------

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Časový rozsah výučby	2-1-0-0
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti z technického kreslenia, zobrazovania strojových súčiastok a základných charakteristík strojových súčiastok, mechanizmov, strojov a zariadení. Ďalej poskytuje základné vedomosti a zručnosti z elektrotechnického kreslenia, zostavovania a čítania elektrotechnických schém, výkresov, diagramov a tabuliek.

V 1. ročníku sa žiaci oboznamujú so základmi kreslenia podľa platných technických noriem STN, vytvárajú sa zručnosti pre kreslenie a čítanie technických výkresov, kde sú zobrazované jednoduché súčiastky a zostavy, podľa zásad uvedených v technických normách. Rozvíja sa priestorová predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvárajú sa predpoklady pre dodržiavanie pravidiel technickej komunikácie. Vytvárajú sa návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem.

Súčasťou 1. ročníka sú aj základy strojnictva, kde sa žiaci zoznámia so základnými strojárskymi súčiastkami a spojmi, mechanickými prevodmi, tekutinovými mechanizmami, potrubiami a armatúrami a so základnými strojmi. Pri ich vyučovaní je potrebné rozvíjať zručnosti získane počas tematických celkov zameraných na strojnícke kreslenie.

V 2. ročníku sa žiaci oboznamujú so základmi elektrotechnického kreslenia, ktoré by mali byť úvodnými informáciami pre voliteľné predmety vo vyšších ročníkoch (Grafické systémy v ...). Je potrebné, aby si žiaci vytvorili základné zručnosti pre čítanie a kreslenie elektrotechnických výkresov, diagramov a tabuliek, prácu s normami STN a odbornou literatúrou a katalógmi.

V priebehu každého ročníka zhotovujú žiaci technické výkresy, pri ktorých si overujú svoje vedomosti a zručnosti pri zobrazovaní jednoduchých strojárskejších súčiastok a zostáv v 1.ročníku a elektrotechnických schém, diagramov a tabuliek v 2.ročníku.

Cieľové vedomosti predmetu technické kreslenie sú :

- znalosti základných pojmov technického kreslenia,
- znalosti základných pojmov normalizácie v technickom kreslení,
- znalosti základných pojmov v pravouhlom premietaní,
- znalosti technického zobrazovania telies,
- znalosti zásad zobrazovania na strojných výkresoch,
- znalosti zásad kótovania na strojných výkresoch,
- znalosti zásad označovania drsnosti povrchov,
- znalosti zásad označovania presnosti rozmerov,
- znalosti označovania a popisovania strojných výkresov,
- znalosti základných strojárskejších prvkov,
- znalosti funkcie a použitia spojovacích súčiastok,
- znalosti funkcie a použitia častí strojov umožňujúcich prenos pohybu a transformáciu pohybu,
- znalosti funkcie a použitia mechanických prevodov,

- znalosti funkcie a použitia tekutinových mechanizmov,
- znalosti funkcie a použitia potrubí a armatúr,
- znalosti funkcie a použitia zdvíhacích a dopravných strojov a zariadení,
- znalosti funkcie a použitia čerpadiel a kompresorov,
- znalosti základného rozdelenia, funkcie a použitia hnacích strojov – motorov,
- znalosti základných pojmov bezpečnosti práce pri obsluhu jednotlivých typov strojov,
- znalosti základných pojmov normalizácie v elektrotechnickom kreslení,
- znalosti základných druhov elektrotechnických schém a ich použitia v praxi,
- znalosti použitia diagramov a tabuliek v elektrotechnickej praxi,
- znalosti základov používania schematických značiek,
- znalosti základných pravidiel pri elektrotechnickom kreslení,
- znalosti základných pravidiel pri popisovaní elektrotechnických schém,
- znalosti základných spôsobov kreslenia elektrotechnických schém a ich použitie v praxi,
- znalosti dokumentácie v silnoprúdovej elektrotechnike,
- znalosti dokumentácie v slaboprúdovej elektrotechnike,
- znalosti dokumentácie v telekomunikačnej technike,
- znalosti dokumentácie pri kreslení plošných spojov,
- znalosti dokumentácie pri informačných technológiách,

Cieľové zručnosti predmetu technické kreslenie sú v :

- schopnosti vybrať potrebný rozmer výkresu pre zadanú prácu,
- schopnosti vybrať správnu mierku a písmo pre zadanú prácu,
- schopnosti porozumieť údajom na strojníckych výkresoch,
- schopnosti čítať jednoduché strojnícke výkresy,
- schopnosti správne zobraziť základné priestorové telesá v pravouhlom premietaní,
- schopnosti nakresliť jednoduchý strojnícky výkres,
- schopnosti správne okótovať strojnícky výkres,
- schopnosti správne popísať a označiť strojnícky výkres,
- schopnosti používať správne názvoslovie strojových súčiastok, častí strojov a zariadení,
- schopnosti vybrať a zdôvodniť použitie jednotlivých druhov spojovacích súčiastok,
- schopnosti vybrať jednotlivé typy hriadeľov, čapov a ložísk a zdôvodniť ich použitie,
- schopnosti vybrať potrebný typ mechanického prevodu, určiť a vypočítať jednotlivé prevodové pomery,
- schopnosti vybrať a zdôvodniť použitie jednotlivých mechanizmov na transformáciu pohybu,
- schopnosti vybrať a zdôvodniť použitie jednotlivých druhov tekutinových mechanizmov,
- schopnosti použiť základné parametre určujúce potrubia a armatúry pri ich návrhu,
- schopnosti vybrať vhodný spôsob utesnenia jednotlivých typov spojov a súčiastok,
- schopnosti vybrať a zdôvodniť použitie zdvíhacích a dopravných strojov a zariadení v jednotlivých oblastiach,
- schopnosti použiť základné parametre čerpadiel a kompresorov pri návrhu ich použitia,
- schopnosti vybrať a zdôvodniť použitie hnacích strojov,
- schopnosti aplikovať základné požiadavky bezpečnej práce pri obsluhu strojov a zariadení,
- schopnosti porozumieť údajom na elektrotechnických výkresoch,
- schopnosti čítať a používať elektrotechnické výkresy,
- schopnosti vybrať správny spôsob kreslenia elektrotechnických schém a výkresov,
- schopnosti aplikovať STN pri kreslení elektrotechnických výkresov, diagramov a tabuliek,
- schopnosti vybrať a použiť vhodné elektrotechnické značky v jednotlivých oblastiach elektrotechniky,
- schopnosti kresliť základné elektrotechnické funkčné časti,
- schopnosti vybrať správny spôsob kreslenia spojov v elektrotechnických výkresoch,
- schopnosti správne označovať funkčné celky, funkčné jednotky, svorky a spoje,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- schopnosti vyhotoviť jednoduchú dokumentáciu pre zadanú oblasť elektrotechniky

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **technické kreslenie** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v elektrotechnike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete **technické kreslenie** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (nadobudnuté informácie -teoretické i praktické skúsenosti),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technické kreslenie	Prvý	2	66

1.Význam technického kreslenia

2.Normalizácia v technickom kreslení

3.Technické zobrazovanie

4.Kótovanie na strojníckych výkresoch

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technické kreslenie	Druhý	1	33

1.Základy elektrotechnického kreslenia – značky, schémy

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	TECHNOLÓGIA
Časový rozsah výučby	2-0-0-0
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu technológia poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, t. j. vodičov, polovodičov, izolantov, magnetických materiálov, materiálov pre kryogénnu elektrotechniku izolantov na izolácie elektrických strojov, vodičov a káblov.

Žiaci v predmete získajú poznatky o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, ďalej získajú poznatky o najvýznamnejších, najperspektívnejších a najuniverzálnejších technologických procesoch. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach. Odborný predmet **Technológia** v študijnom odbore **2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle** dáva prehľad o základných elektrotechnických materiáloch používaných v elektrotechnike, základy ručného a strojového spracovania materiálov a základné elektrotechnické predpisy. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú vo vedomostiach o stavbe látok používaných v elektrotechnickom priemysle, v metódach, ktoré umožňujú riadiť vlastnosti elektrotechnických materiálov, v poznatkoch o najnovších materiáloch používaných na izolácie el. strojov, vo výbere vhodného či už izolačného alebo vodivého materiálu so zreteľom na ich vlastnosti a spôsob opracovania, vo výbere vhodných materiálov so zreteľom na technické alebo ekonomické požiadavky.

Žiaci získavajú zručnosti pri používaní elektrotechnických materiálov so zreteľom na ich vlastnosti a spôsob spracovania a pri používaní jednotlivých technologických postupov so zreteľom na technické a ekonomické požiadavky. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **technológia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **technológia** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti elektrotechnológií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **technológia** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (nadobudnuté informácie -teoretické i praktické skúsenosti),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	prvý	2	66

Úvod do predmetu, základné pojmy z elektrotechnológie

Vlastnosti elektrotechnických materiálov

3. Technické železo

4. Vodivé materiály

5. Izolačné materiály

6. Polovodičové materiály

7. Magnetické materiály

8. Povrchová úprava kovov

9. Vodiče a káble

10. Elektrolyty

11. Novinky z oblasti elektrotechnológie

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	ÚVOD DO SVETA PRÁCE
Časový rozsah výučby	0-0-0,5-0,5
Ročník	Tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Úvod do sveta práce je dať študentom základné vedomosti z oblasti pracovného práva, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Študent si má osvojiť základné ekonomické a právne normy a získať zručnosti. Ktoré využijú ako budúci účastníci trhu práce.

Vedomosti z pracovného im umožnia zorientovať sa v problematike zamestnanosti a nezamestnanosti, uvedomiť si svoje silné stránky, ktoré môže rozvíjať. Osvojenie si komunikačných zručností žiakom pomôže pri hľadaní zamestnania i v pracovnej činnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Úvod do sveta práce majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a výklad učiva s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy, prospekty.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Predmet vedie žiakov získať myslenie v oblasti pracovného práva. Úlohou predmetu je teoreticky pripraviť žiakov orientovať sa v právnych normách a poskytnúť žiakom odborné vedomosti, aby boli schopní uplatniť sa na trhu práce.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Úvod do sveta práca	tretí	0,5	16,5
Úvodná hodina			
Úvod do pracovného práva			
Kolektívne pracovné právo			
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru			
Mzda			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Prekážky v práci, hmotné zabezpečenie pri nich, náhrady výdavkov súvisiacich s plnením pracovných povinností			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci			
Opakovanie			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Úvod do sveta práce	štvrtý	0,5	16,5
Úvodná hodina			
Zamestnanosť, príprava na povolanie			
Inflácia a nezamestnanosť			
Svet práce a trh práce			
Opakovanie			

Názov predmetu	ZÁKLADY ELEKTRONIKY
Časový rozsah výučby	0-3-1-1
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o elektronických prvkoch a ich aplikácií v elektronických obvodoch elektronických zariadení a o mikroprocesorovej technike a vytvoriť tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Žiaci získajú poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukciách základných elektronických zariadení a ich využití v praxi. Naučia sa riešiť jednoduché elektronické obvody pričom aplikujú základné vedomosti z predmetu základy elektrotechniky a technológia. Cieľom je, aby žiaci získali vzťah k elektronike.
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľové vedomosti predmetu sú : • v znalostiach základných pojmov a názvosloví v elektronike, • v znalostiach základných vlastností elektronických prvkov a obvodov, • v znalostiach základných vlastností polovodičových materiálov, • v znalostiach základných vlastností usmerňovačov, • v znalostiach základných vlastností zosilňovačov,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- v znalostiach základných vlastností oscilátorov,
- v znalostiach o význame modulácie a demodulácie pri prenose signálu a jej realizácii v praxi,
- v znalostiach základných vlastností impulzových obvodov,
- v znalostiach základných vlastností antén a šírenia elektromagnetických vln,
- v aplikácii základných vedomostí z ostatných odborných predmetov v elektronike,
- v riešení jednoduchých ale aj zložitejších elektronických obvodov,
- v poznaní základných elektronických zariadení,
- vo využití vedomostí v odbore diagnostiky riadiacej techniky a elektro opravárstva.

Cieľové zručnosti predmetu sú :

- v samostatnom riešení jednoduchých a zložitejších elektronických obvodoch,
- vo vyhodnocovaní parametrov elektrických prvkov a určovaní ich aplikácie,
- v overovaní si v praxi základných elektrotechnických zákonov a pravidiel,
- v čítaní a kreslení jednoduchých schém zapojení,
- v aplikácii základných vedomostí zo základov elektrotechniky a technológie.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy elektroniky	druhý	3	99
Úvod do predmetu			
Lineárne prvky elektronický obvodov			
Vlastnosti polovodičových materiálov. Nelineárne súčiastky elektronických obvodov.			
Napájacie zdroje, usmerňovače, stabilizátory, meniče napätia, filtre.			
Zosilňovače			
Oscilátory a generátory			
Vznik a šírenie elektromagnetických vln, modulácie			
Impulzové obvody			
Optoelektronika			
Elektroakustika			
Televízna technika			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Základy elektroniky	Tretí	1	33
Základné pojmy, pasívne prvky, riešenie obvodov			
Polovodičové diódy			
Tranzistory bipolárne a unipolárne			
Súčiastky riadené neelektrickou veličinou			
Pasívne dvojbrany			
Aktívne dvojbrany			
Napájacie zdroje			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy elektroniky	Štvrtý	1	30
Oscilátory			
Prechodný jav			
Výkonová elektronika			
Aplikovaná elektronika			
Audiovizuálna technika			

Názov predmetu	ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY
Časový rozsah výučby	4,5+1cv-1,5-0-0
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2697 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z elektrotechniky, jednosmerného a striedavého prúdu, elektrostatického poľa, magnetického poľa a ich súvislostiach, naučiť riešenie obvodov jednosmerného prúdu, striedavého prúdu a magnetických obvodov, a vytvára tak základy odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Jasné a správne predstavy o	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

fyzikálnej podstate javov, najmä jednosmerných a striedavých obvodov a magnetického poľa majú prispieť k pochopeniu princípov, funkcie a využitiu elektrických strojov, prístrojov a zariadení. Je to základný odborný predmet a zabezpečuje základné návyky, zručnosti a aplikácie z oblasti teoretickej elektrotechniky. Tu žiak získava základné návyky, zručnosti pri práci s meracou technikou s dôrazom na individuálny prístup.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľové vedomosti predmetu sú :

- v znalostiach základných pojmov a názvosloví v elektrotechnike,
- v znalostiach základných veličín a jednotiek v elektrotechnike,
- v znalostiach o javoch a vzťahoch v elektrostatickom poli, jeho vplyve na materiály a využití v praxi,
- v znalostiach o javoch a vzťahoch v jednosmerných obvodoch a ich využití,
- v znalostiach o javoch a vzťahoch v magnetickom poli a jeho vplyve na materiály,
- v znalostiach o javoch a vzťahoch v striedavých obvodoch a ich využití,
- v znalostiach základných pojmov z elektrochémie.

Cieľové zručnosti predmetu sú :

- v schopnosti určovať dôležité hodnoty elektrických veličín výpočtami, z diagramov alebo tabuliek,
- vo vyhodnocovaní parametrov elektrických prvkov a určovať ich aplikácie,
- v samostatnom riešení základných obvodov jednosmerného prúdu,
- v samostatnom riešení základných obvodov striedavého prúdu,
- v schopnosti určiť potrebný merací prístroj a správne ho použiť,
- v overovaní v praxi základných elektrotechnických zákonov a pravidiel,
- v čítaní a kreslení jednoduchých schém zapojení.

Vyučovanie na cvičeniach sa organizuje formou 2 hodinových blokov, kde sa trieda delí na skupiny v zmysle predpisov Ministerstva školstva SR. Rámcový rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie rozpracuje konkrétne ciele a obsah učiva vo svojom tematickom pláne podľa miestnych podmienok. Celkovú koncepciu predmetu je nutné dodržať a to aj v prípade, ak škola v rámci svojej právomoci zmenila v učebnom pláne počet týždenných vyučovacích hodín.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy elektrotechniky	prvý	4,5 + 1 cv.	148+33cv.
Úvod a základné pojmy			
Jednosmerný prúd			
Riešenie obvodov jednosmerného prúdu			
Elektrostatické pole			
Základy elektrochémie			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Magnetické pole			
Elektromagnetická indukcia			
Striedavý prúd			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy elektrotechniky	Druhý	1,5	49
Úvod			
Základné elektrické prístroje			
Riešenie obvodov striedavého prúdu			
Prechodné javy			
Trojfázová sústava			

Názov predmetu	ZÁKLADY TECHNICKEJ BEZPEČNOSTI
Časový rozsah výučby	0-0-1-1
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Vyučovací predmet Základy technickej bezpečnosti poskytuje žiakom potrebné znalosti z oblasti bezpečnostných analýz, bezpečnostnej politiky, rizík a služieb v danej oblasti, z oblasti bezpečnostných systémov podniku, ochrany životného prostredia a taktiež ochranou pred priemyselnými haváriami. Súčasne oboznamuje žiakov s dôležitými STN a technickou dokumentáciou, potrebnou pri výkone povolania. Cieľové vedomosti z predmetu sú : – v znalostiach analýzy objektov a bezpečnostnej dokumentácie – v znalostiach posúdenia objektov z hľadiska bezpečnosti, technickej /technologickej / bezpečnosti, ochrane životného prostredia či ochrane pred priemyselnými haváriami – v znalostiach predpisov a nariadení potrebných pre prácu s bezpečnostnými systémami Cieľové zručnosti z predmetu sú : – vo zvládnutí používania technickej dokumentácie a vedieť vyhľadávať v STN – v schopnosti orientovať sa v odborných terminológiách pre daný predmet

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

– navrhnutie samostatného projektu k danej problematike Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich ďalším uplatnením v praxi . Obsah predmetu vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu technických prostriedkov na základe odborných rozhodnutí, využívaniu techniky v alternatívnych zdrojoch energií a k ekológii a ochrane životného prostredia. Žiaci budú riešiť najmä kvalitatívne úlohy z učiva jednotlivých tematických celkov, úlohy formou projektov, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Výchovno-vzdelávací proces vo vyučovanom predmete Základy technickej bezpečnosti smeruje k tomu, aby žiaci: • získali súbor vedomostí, zručností a kompetencií , ktoré sa v predmete nachádzajú, zvládli ich obsah, ich využitie a využiteľnosť v praxi • získali logické myslenie a rozvíjali vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v spoločenskom i osobnom živote. • získali poznatky z oblasti technickej bezpečnosti, základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy na základe získaných odborných vedomostí • získali vedomosti o ochrane prostredia a ochrane zdravia pri práci, rozvíjali osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce a a celoživotné vzdelávanie • zvládli tímovú a samostatnú prácu, plnili si svoje povinnosti a rešpektovali stanovené pravidlá, prijímali zodpovednosť za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie nadobudli vzťah k iným ľuďom, boli schopní komunikácie, boli oslobodení od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti, správali sa v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy technickej bezpečnosti	prvý	1	33
Úvod do predmetu			
Základy technickej bezpečnosti			
Bezpečnostné systémy podniku			
Technická/technologická/ bezpečnosť			
Ochrana životného prostredia a vnútorného poriadku vo firme			
Ochrana pred priemyselnými haváriami			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy technickej bezpečnosti	Druhý	1	33
Význam predmetu , prehľad učiva			
Diaľkové ovládanie zabezpečovacích zariadení			
Elektronická zabezpečovacia signalizácia			
Poruchy technických systémov, kvantifikácia porúch			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	PROGRAMOVANIE - CVIČENIA		
Časový rozsah výučby	0-1-0-0		
Ročník	druhý		
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Charakteristika predmetu			
Predmet Programovanie prehľbuje a dopĺňa praktické algoritmické cvičenia vo vyučovaní informatiky v tematickej oblasti Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie. Algoritmizácia má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Obsahom predmetu Programovanie v druhom ročníku je učivo tematického celku Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie v programovacom prostredí PYTHON.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
ieľom vyučovania programovania je schopnosť algoritmizovať problém v danom programovacom jazyku a vedieť nájsť jeho optimálne riešenie s prihliadnutím na časovú a pamäťovú zložitosť. Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti): - rozvíjať si schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjať si programátorské zručnosti; - rozvíjať si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať); - rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažiť sa o seba vzdelávanie;			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Programovanie	druhý	1 cv	33
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci			
2. Algoritmy a programovanie v PYTHON - Grafika			
3. Premenné a náhodné hodnoty			
4. Cyklus FOR			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5. Tvorba podprogramov
6. Ovládanie myšou a klávesnicou
7. Podmienené príkazy
8. Časovač
9. Tlačidlá a vstupné pole
10. Posúvanie objektov
11. Vytváranie jednoduchých hier

Názov predmetu	VÝPOČTOVÁ TECHNIKA - CVIČENIA
Časový rozsah výučby	0-1-0-0
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2684 K BSvDaP
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet výpočtová technika pripravuje žiakov k tomu, aby boli schopní účelne a účinne využívať výpočtovú techniku pri štúdiu a aj v budúcom zamestnaní. Výučba je zameraná na osvojenie si potrebných vedomostí a zručností z užívateľského hľadiska. Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti žiakov vo využívaní štandardného a aplikačného programového vybavenia počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača v praxi a na základe ďalšieho vzdelávania zvládnuť aj zložitejších aplikačných programov. Žiaci zvládnu samostatne pracovať so štandardným a aplikačným programovým vybavením bežne používaným v počítačoch, majú najmä zručnosti v ovládaní a využívaní aplikačných programov využívaných v odbore.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu výpočtová technika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch, vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Poslaním vyučovania predmetu výpočtová technika budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- schopnosť riešiť problémy
 - rozvíjať si logické myslenie a podnikateľské spôsobilosti
- využívať informačné technológie

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Číslicová technika	prvý	1	33
Bezpečnosť a hygiena pri práci			
Práca s aplikáciami pri spracovaní protokolu el. merania			
Práca s programom Excel – tabuľky, grafy			
Práca s programom ProfiCAD – schémy, návrhy			
Práca s programom Power Point – príprava a prezentovanie			

Názov predmetu	ODBORNÝ VÝCVIK
Časový rozsah výučby	6-6-13-13
Ročník	(prvý, druhý, tretí, štvrtý)
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahová náplň výučby vychádza z obsahových štandardov „Obsluha strojov a technických zariadení“, „Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov“, „Bezpečnosť technických zariadení“, „Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci“ vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 26 Elektrotechnika. Jeho výučba je orientovaná do všetkých štyroch ročníkov výučby.

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Medzi predmetovo je previazaný s odbornými predmetmi technické kreslenie, technológia, základy elektrotechniky, základy elektroniky, elektrické merania, základy technickej bezpečnosti, bezpečnostné systémy v priemysle a doprave, systémy na ochranu objektov, senzorové technika.

Obsahom odborného výcviku v danom študijnom odbore je poznať, chápať, kriticky hodnotiť základné pojmy, vytvárať základné zručnosti v oblasti bezpečnostnej techniky budov, dopravných prostriedkov a osôb, posudzovania kvality a množstva vykonanej práce. Nadväzuje na teoretické vzdelávanie a rozvíja jeho obsah o praktické zručnosti v oblastiach mechanických, ale aj elektrotechnických činností v súlade s výkonovými štandardami.

Odborný výcvik sa vykonáva v stredisku praktického vyučovania, prípadne priamo v servisoch a firmách.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsahové okruhy vzdelávania žiakov na odbornom výcviku, ktorí budú zaradení na pracoviská firiem, je možné rozšíriť o praktické špeciálne činnosti vykonávané v týchto firmách a tak rozšíriť oblasť nadobudnutých praktických zručností žiakov.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebaovládania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti, možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a poznať dané učivo, predpísané obsahovými štandardmi.

Na pracoviskách, kde sa vykonáva odborný výcvik, môžu žiaci v súlade s učebnou osnovou nacvičiť určité pracovné úkony, operácie a činnosti, ktoré súvisia s jednoduchými činnosťami stredných odborných pracovníkov pri zabezpečovaní diagnostických a opravárenských činností bezpečnostných systémov.

Úlohou odborného výcviku je umožniť žiakom získať základné špecifické zručnosti pri diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach bezpečnostných systémov. Zároveň prispieva k spojeniu teórie s praxou, k poznaniu významu, účelu a uplatneniu teoretických poznatkov a racionálnych pracovných postupov. Základným cieľom je naučiť žiakov používať získané odborné vedomosti a zručnosti vo výrobnom prostredí na samostatné riešenie jednoduchých úloh, vrátane poznania jednotlivých prevádzkových pracovísk bezpečnostných systémov.

V predmete odborný výcvik budeme rozvíjať a skvalitňovať nasledovné kľúčové kompetencie: Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote a schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a získaní návykov pri manuálnych prácach jednotlivých tematických celkov, v osvojovaní si jednoduchých montážnych prác spojených so spracovaním, zostavovaním častí a celkov zariadení spojených s prehlbovaním zručnosti so systematickou, diagnostickou činnosťou súvisiacou s prevádzkou, údržbou a nastavovaním zložitých elektronických zariadení.

Všeobecné ciele:

- aplikovať odbornú terminológiu pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať elektrické a elektronické súčiastky,
- orientovať sa v technickej a servisnej dokumentácii,
- získať odborné zručnosti a návyky potrebné pre prácu s technickými prostriedkami bezpečnostných systémov.

Špecifické ciele:

- obsluhovať bezpečnostné systémy na ochranu života, zdravia, hmotného a nehmotného majetku,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov bezpečnostných systémov,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- nastaviť základné parametre bezpečnostných systémov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, riešenie danej úlohy a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	6	198
1. Úvod do predmetu			
2. Ručné spracovanie materiálov			
3. Strojové obrábanie materiálov			
4. Spôsoby spájania materiálov a súčiastok			
5. Meranie základných elektrických veličín			
6. Základy elektromechanických prác a montáž elektronických zariadení			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

7. Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Druhý	6	198
1. Úvod do predmetu			
2. Vnútorne vedenia a rozvádzače			
3. Montáž elektronických obvodov			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Tretí	13	429
1. Oboznámenie sa s obsahom predmetu a klasifikáciou			
2. Systémy na ochranu objektov			
3. Senzorová technika			
4. Zabezpečovacie systémy v doprave			
5. Monitorovacia a zabezpečovacia technika			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Štvrtý	13	416
1. Oboznámenie sa s obsahom predmetu a klasifikáciou			
2. Systémy na ochranu objektov			
3. Senzorová technika			
4. Zabezpečovacie systémy v doprave			
5. Zabezpečovacie zariadenia v priemysle			
6. Systémy pre zabezpečenie a stráženie objektov a priestoru			

EXTRA HODINY Z PROJEKTU „TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI“

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	APLIKOVANÁ MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	1-0-0-0
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Čísla, premenné, výrazy. Rovnice, nerovnice a ich sústavy. Funkcie

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Mnohé matematické operácie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie matematických problémov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky, informatiky a bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, - prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, - používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, - aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe, - vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, - kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, - správne sa matematicky vyjadrovať.			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	Prvý	1	33
1. Opakovanie učiva ZŠ			
2. Čísla, premenná a početové výkony			
3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy			

Názov predmetu	INFORMATIKA V PRAXI
Časový rozsah výučby	0-0-1-0
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2684 K BSvDaP
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
Predmet Informatika v praxi prehĺbuje a dopĺňa praktické algoritmické cvičenia vo vyučovaní informatiky v tematickej oblasti návrhov riadiacich algoritmov a programovania mikropočítačov ARDUINO. Žiaci sa oboznámia s možnosťami - ako Arduino programovať, ako program odladiť a nahráť do zariadenia, ako prepojiť dosku s rozširujúcimi modulmi a prepojiť s perifériami. Algoritmizácia má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovania informatiky v praxi je schopnosť algoritmizovať problém v danom programovacom jazyku a	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

vedieť nájsť jeho optimálne riešenie s prihliadnutím na časovú a pamäťovú zložitosť.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti):

- rozvíjať si schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjať si programátorské zručnosti;
- rozvíjať si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie;

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika v praxi	tretí	1	33
1. Arduino – podpora pri výučbe informatiky - úvod			
2. Porty dosky Arduina a ich využitie, programovanie			
3. Meranie digitálnych veličín			
4. Meranie fyzikálnych veličín - analógových			
5. Podmienky, cykly, funkcie			
6. Zobrazovacie veličiny, senzory			

Názov predmetu	Seminár z anglického jazyka
Časový rozsah výučby	1-1-1-1
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K Bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom extra hodín z projektu Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti je :

- Systematicky rozvíjať kľúčové jazykové kompetencie tak, aby boli študenti schopní získať vedomosti uplatňovať v budúcom povolani
- zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie sa na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním odbornej slovnnej zásoby
- vo vyučovacom procese využívať modernú didaktickú techniku, odbornú literatúru v cudzom jazyku, odborné slovníky

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- pripraviť žiakov na olympiády cudzieho jazyka
- pripraviť žiakov školy na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka
- rozvíjať písomné, komunikačné a posluchové zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách
- využívať doplnkové materiály vo vyučovacom procese – anglické noviny a časopisy, doplnkové texty a materiály k maturitnej skúške
- zorganizovať exkurzie v cudzom jazyku po historických pamiatkach Košíc
- zapojiť žiakov do súťaží v anglickom jazyku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Na splnenie vytýčených cieľov využijeme aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú, ale aj prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.

Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, čím poskytneme žiakovi radosť zo samostatne vyriešenej úlohy a posilníme pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Toto zabezpečíme využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, prezentáciami, rébusmi, učebným materiálom na interaktívnej tabuli, zvukovými nahrávkami, ukážkami filmov, muzikálov, divadelných predstavení, besedami a obrazovým materiálom. Cieľom extra hodín je viesť žiakov k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote. Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti

Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí

Reproduktívna metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia.

Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia

systematicky rozvíjať kľúčové jazykové kompetencie tak, aby boli študenti schopní získané vedomosti uplatňovať v budúcom povolání zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie sa na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním odbornej slovnej zásoby.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Seminár z anglického jazyka	Prvý	1	33
1. Rodina a spoločnosť			
2. Domov a bývanie			
3. Ľudské telo			
4. Dramatizácia			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Seminár z anglického jazyka	Druhý	1	33

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

1.Vzdelávanie			
2. Človek a príroda			
3. Voľný čas a záľuby			
4. Stravovanie			
5. Multikultúrna spoločnosť			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Seminár z anglického jazyka	Tretí	1	33
1.Idoly a celebrity			
2. Obliekanie a móda			
3. Šport			
4. Obchod a služby			
5. Krajiny, mestá a miesta			
Seminár z anglického jazyka	Štvrtý	1	33
1.Kultúra a umenie			
2. Človek a spoločnosť			
3. Mládež a svet			
4. Veda a technika			
5. Slovensko			

Názov predmetu	PRAKTICKÁ SLOVENČINA
Časový rozsah výučby	0-1-0-1
Ročník	Druhý, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Charakteristika predmetu	
• zlepšovať pravopisnú úroveň žiakov a ich čitateľskú gramotnosť, aby nielen ovládali svoj rodný jazyk, ale aby ho vedeli používať aj v praxi.	

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- Zvýšený počet hodín nad rámec sa bude využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra na prehĺbenie obsahu učiva daného predmetu a na rozšírenie základného učiva.
- formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, kde zahrnieme do procesu výučby čítanie s porozumením, kde sa zameriame na rozvoj techniky hlasného čítania s porozumením, na hlasné čítanie, tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach alebo v skupine, odpovede na otázky k textu, vytváranie otázok k textu, písanie vlastnej reakcie na prečítaný text, dramatizácia textu.
- Okruh predpísaných diel sa doplní aj o rozširujúce učivo, analýzu a interpretáciu štandardizovaných diel.
- Do vyučovania sa zaradia činnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú gramotnosť, prácu s informáciami, aby žiak vedel vyhľadávať a vyžívať pri učení rôzne zdroje informácií, argumentáciu a tiež na činnosti podporujúce kreativitu a vlastnú iniciatívu.

- Na splnenie vytýčených cieľov využijeme aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú, ale aj prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.
- Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, čím poskytneme žiakovi radosť zo samostatne vyriešenej úlohy a posilníme pozitívny vzťah žiaka k predmetu.
- Toto zabezpečíme využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, prezentáciami, rébusmi, učebným materiálom na interaktívnej tabuli, zvukovými nahrávkami, ukážkami filmov, muzikálov, divadelných predstavení, besedami a obrazovým materiálom.
- Cieľom extra hodín je viesť žiakov k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote.

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Praktická slovenčina	druhý	1	33
1. Dynamický opis – vytvorenie zo statického opisu			
2. Umelecký opis v súčasnej literatúry podľa vlastného výberu			
3. Posudok – simulácia z reálneho života			
4. Praktické použitie menných gramatických kategórií v literárnej ukážke			
5. Praktické použitie slovesných gramatických kategórií v literárnej ukážke			
6. Slovné druhy v umeleckom texte			
7. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka			
8. Grafické znázornenie vety			
9. Fejtón na aktuálnu tému			
10. Reklama – výtvarné prevedenie			
11. Plagát – originalnosť nápadov - zhotovenie			
12. Jánošík – ochranca chudoby – nielen v literatúre, ale aj v hudobnom a výtvarnom umení			
13. Využitie prvkov balady vo filmovom spracovaní			
14. Nácvik správneho prednesu básne zo slovenského romantizmu			
15. Dramatizácia ukážky komédie Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch			
16. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka			
17. Ežo Vlkolinský v komixe			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

18. Čítanie s porozumením			
19. Filmové spracovanie diela Keď báčik z Chochoľova umrie (1990)			
20. Prezentácia názorov na tému podnikanie z filmu			
21. Čítanie s porozumením			
22. Diskusia na tému „zbytočného človeka“v súčasnosti inšpirovaná ruskou literatúrou			
23. Diskusia na tému vina a svedomie - Zločin a trest v súčasnosti			
24. Projekt – Charakteristika postáv v dielach slovenských realistov			
25. Čítanie s porozumením			
26. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka			
27. Čítanie s porozumením			
28. Pozitíva a negatíva života na vidieku			
29. Rozhlasová hra Ťapákovci (1975)			
30. Výtvarné prevedenie postavy Maca Mlieča z ukážky			
31. Dramatizácia ukážky z divadelnej hry Statky - zmätky			
32. Čítanie s porozumením			
33. Záverečná diskusia			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Praktická slovenčina	Štvrtý	1	33
1. Neorealizmus v kinematografii – A.Moravia: Vrchárka beseda o filme			
2. Prvky epického divadla v tvorbe Bertolta Brechta			
3. Znakysocialistického realizmu v diele Príbeh ozajstného človeka			
4. Interpretácia básne Milana Rúfusa: Katreny			
5. Interpretácia básne formou hlasného čítania (podľa vlastného výberu)			
6. Výber z tvorby niektorých básnikov konkretistov(J.Stacho, J.Ondruš)			
7. Využitie denníkovej formy v románe A.Bednára : Sklený vrch			
8. Retrospektívny kompozičný postup v diele L.Mňačka:Smrť sa volá Engelchen			
9. Literatúra v boji proti totalite – Dominik Tatarka			
10. Divadelné spracovanie drámy I.Bukovčana: Kým kohút nezaspieva (1969)			
11. Návrh režijnej koncepcie div.hry S.Becketa:Čakanie na Godota			
12. Vyjadrenie revolty v hudbe a literatúre			
13. Vyhľadávaniemeleckých prostriedkov v básni J.Urbana Malý zúrivý Robinson a Neesteticky smrkám			
14. Prvky magického realizmu v diele P.Jaroša: Tisícročná včela			
15. Prvky fantázie v diele G. Orwella 1984			
16. Využitie mýtu a fantázie v dielach J.Rowlingovej a R.R.Tolkiena			
17. Gag, irónia, satira,nonsens			
18. Súčasná slovenská poézia vo filme a v hudbe (J.Urban, D.Hevier)			
19. Spisovatelia východoslovenského region – tvorba literárnej mapy			
20. Nositelia Nobelovej ceny			
21. Projektovanie vlastnej budúcnosti – vytvorenie plánu vlastnej činnosti			
22. Spôsoby citácie – presná, voľná, parafráza			
23. Verbálne a neverbálne prostriedky rečníckeho štýlu – chyby v komunikácii (praktické ukážky)			
24. Komunikačné, spoločenské a administratívne normy			
25. Vytvorenie vlastného posteru			
26. Jazyky národnostných menšín na Slovensku – vytvorenie prezentácie			

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

27. Prevzaté cudzie slová v nárečí rodnej obce – skupinová práca
28. Čítanie s porozumením súvislých a nesúvislých textov
29. Tvorivé písanie
30. Tvorivé písanie
31. Jazykovedné príručky a ich praktické využitie
32. Analýza jazyka ľubovoľnej relácie/ osoby
33. Spätná väzba – diskusia , obhajoba vlastného názoru, vyhodnotenie

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2684 K BEZPEČNOSTNÉ SYSTÉMY V DOPRAVE A PRIEMYSLE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2684 K bezpečnostné systémy v doprave. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca TEČ, vedúci pomocného obslužného personálu a i.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.2 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie prebieha v hlavnej budove školy. Vyučovanie sa začína prvou vyučovacou hodinou o 8:00 hod., prípadne nultou hodinou o 7:10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik sa uskutočňuje v zmluvných servisoch.

Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie.

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine nového školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Ich cieľom je poznávanie nových technológií, nových postupov, prezentácia nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.

- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku a smerniciach OBP, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný tak v škole ako aj na pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracované vstupné školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore doprava, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

úrazov študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

TELESNÉ POSTIHNUTIE

Pre študijný odbor 2684 K bezpečnostné systémy elektrikár sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Vo všeobecnosti sa študijné odbory 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.

MENTÁLNE POSTIHNUTIE

Študijný odbor je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti autoopravárstva nie je tento študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE

Pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie je tento študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť jeho vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickým i vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP):

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

MIMORIADNE NADANÍ ŽIACI:

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Náš vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

2. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
3. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
4. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
6. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok,
- v prípade potreby budú pravidelne navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskymi združeniami, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci –kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov apod., zamestnávateľmi v Košiciach a regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude v rámci možností riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore elektrotechnika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe budeme týchto žiakov zapájať do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať potrebné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2487 H autoopravár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2 , 041 99 KOŠICE
Názov školského vzdelávacieho programu	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I
Kód a názov študijného odboru	2684 K bezpečnostné systémy v doprave a priemysle
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

10.1 Všeobecné zásady hodnotenia

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktnie držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 1.Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 2.Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- 3.Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- 4.Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 5.Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 6.Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na: Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, praktické cvičenie. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

HODNOTENIE ŽIAKOV STREDNÝCH ŠKÔL

Názov formy hodnotenia	PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (počas polroka)	SÚHRNNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (na vysvedčení)	Žiak z vyučovacieho predmetu	CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY BUDE: (* ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospe, celkové hodnotenie je „neprospe“)
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	Prospe s vyznamenaním; Prospe veľmi dobre; Prospe; * Neprospe
Slovné hodnotenie	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)			
Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú bol žiak hodnotený	Hodnotenie klasifikačným stupňom aj opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete	PROSPEL, ak klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostatočný NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný a slovným hodnotením – nesplnil ciele vzdelávania v predmete	Prospe s vyznamenaním; Prospe veľmi dobre; Prospe; * Neprospe

- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Klasifikácia

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie žiakov prebieha podľa usmernenia MŠVVaŠ SR platného od januára 2022 nasledovným spôsobom:

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii v odbornom výcviku v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- Vzťah k práci a k praktickým činnostiam
- Osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce
- Využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- Aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie
- Kvalita výsledkov činnosti
- Organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- Dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využívanie surovín, materiálov
- Obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel
- Starostlivosť o pracovný odev a jeho údržbu

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre praktickú prípravu).

10.2 Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 2011 - 354 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Formu praktickej časti odbornej zložky MS schvaľuje na návrh predmetovej komisie odborných predmetov každoročne riaditeľ školy. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitných skúšok pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške.

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna** /umožňujúca vzájomnú komunikáciu, priamy vstup /_. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňajúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia pre konkrétne predmety vychádzajúc z platných právnych predpisov.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy pre vykonanie maturitnej skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne
2. učebne
3. laboratória,
4. strediská odborného výcviku (podľa konkrétneho študijného odboru)
5. reálne pracoviská zamestnávateľov
6. centrá praktickej prípravy
7. špeciálne zariadenia
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

- 1) počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch
- 2) spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby
- 3) modely, priesvitky, obrazy
- 4) kalkulačka
- 5) odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej alebo elektronickej podobe
- 6) vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)
- 7) nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
- 8) pracovný odev.

Povolené pomôcky sú špecifikované v jednotlivých maturitných témach.