

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručností - strojársky
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Henrich Herc
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby

Úvod:

Práca členov klubu odborných zručností - strojársky bola zameraná na zlepšenie komunikácie pedagógov, medziľudských vzťahov k zintenzívneniu ich kooperácie na analýzu skutkového stavu odborných zručností našich žiakov.

Hlavnou témou klubu bolo súčasne s rozvojom odborných zručností, strojárskych vedomostí a konštruktívneho myslenia podporiť aj rozvoj prírodovednej gramotnosti zlepšením medzi predmetových vzťahov na našej škole.

Kľúčové slová

Odborné zručností, strojárské vedomostí, konštruktívne myslenie, analýza, syntéza, prieskumno-analytická činnosť, medzipredmetové vzťahy, identifikácia problému, implementácia, vzdelávací proces, PISA merania

1. <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa>

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

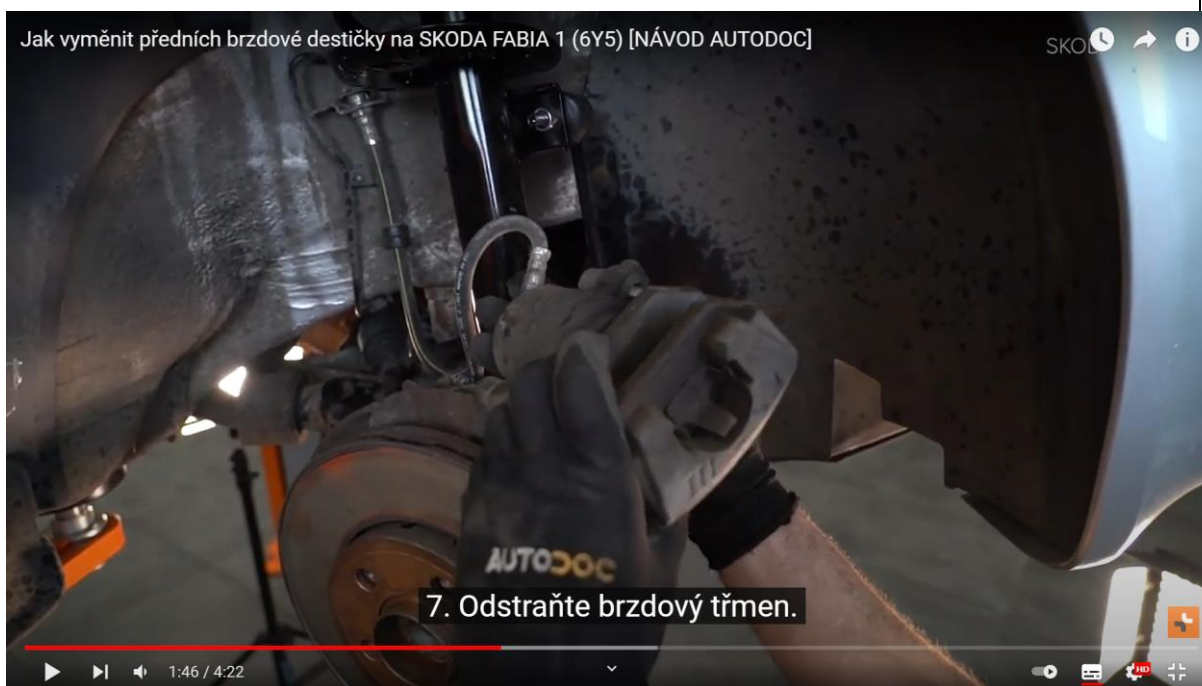
Zámerom stretnutí klubu Strojárskeho bolo zlepšenie kvality vzdelávania žiakov na SOŠ automobilovej v Košiciach.

Jadro:

V čase pandémie, viac ako inokedy cítime, že je dôležitá vzájomná spolupráca učiteľov a majstrov odborného výcviku, posilnenie medzi predmetových vzťahov a aplikácia moderných vzdelávacích metód v dôsledku zdecimovaného osobného kontaktu učiteľa a žiaka na teoretickom vyučovaní a absencia skúseností z praktického vyučovania pri dištančnej forme vzdelávania. Tiež je potrebné zohľadňovať inklúziu vzdelávania. Využívaním medzi predmetových vzťahov vo vyučovaní je možné rozvíjať komplexný prístup k poznávaniu a získavaniu poznatkov, logické myslenie a samostatnú prácu žiakov na čo sa orientujeme.

Klub Strojársky sa na svojich stretnutiach v prvom rade zaoberal problémom s praktickým vyučovaním pri dištančnej forme výuky. Skvalitnenie tejto výuky navrhli vo forme aplikácie odborných video blokov s dodržaním stanovených technologických postupov. Dané video bloky si môžete pozrieť v priložených linkoch:

<https://www.youtube.com/watch?v=7azA4opo15A>



<https://www.youtube.com/watch?v=-ZA9kVvuHHk>



Takisto sme sa venovali problematike vzdelávania žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami, kde sme si stanovili za náš klub jasné ciele a stanoviská.

V rámci vyučovania predmetov klubu strojárskoho aplikujeme rovesnícke vzdelávanie medzi žiakmi jednotlivých tried.

Na zasadnutiach klubu strojárskoho sme našli medzi predmetové vzťahy medzi predmetmi strojárskymi a predmetmi zaoberajúcimi sa ekonomikou podnikaním a finančnou gramotnosťou, pričom sa v danej oblasti snažíme uplatniť interdisciplinárne vzdelávanie, ktoré by malo v budúcnosti značne uľahčiť našim žiakom osamostatnenie sa v živote.

Teoretické aj praktické vyučovanie má pripraviť absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, v servise a opravách automobilov.

Interdisciplinárny prístup učiteľov a majstrov je nevyhnutným predpokladom pre uplatňovanie nových inovatívnych prístupov vo vyučovaní.

Záver: Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Na zlepšenie tvorivej činnosti a dosiahnutie lepších celkových výsledkov žiakov v strojárstve je potrebné v prvom rade správnou analýzou a syntézou definovať problémy, ktoré je potrebné eliminovať.

Veľmi dôležitá je výmena skúsenosti v oblasti medzi predmetových vzťahov a best practice z vlastnej vyučovacej hodiny.

Vo vzdelávacom procese je potreba aplikovať moderné vyučovacie metódy interdisciplinárne vzdelávanie, rovesnícke vzdelávanie a samozrejme nemôžeme zabudnúť na dôležitosť dodržiavania zásad pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami.

Odporúčame učiteľom technických predmetov úzku spoluprácu s vyučujúcimi iných predmetov s cieľom koordinácie príslušného učiva z hľadiska časového i obsahového a hľadania medzipredmetových súvislostí. Tie potom využijú pri príprave a v samotnom vyučovacom procese.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Tomášová
12. Dátum	28.1.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Henrich Herc
15. Dátum	28.1.2022
16. Podpis	