

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručností - strojársky
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Henrich Herc
8. Školský polrok	Február 2022 – jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby</a>

### Úvod:

Hlavnou témou klubu bolo súčasne s rozvojom odborných zručností, strojárskych vedomostí a konštruktívneho myslenia podporiť aj rozvoj prírodovednej gramotnosti zlepšením medzi predmetových vzťahov na našej škole. Práca členov klubu bola zameraná na zlepšenie komunikácie pedagógov, medziľudských vzťahov k zintenzívneniu ich kooperácie na analýzu skutkového stavu odborných zručností našich žiakov.

### Kľúčové slová

Odborné zručností, strojárské vedomostí, konštruktívne myslenie, analýza, syntéza, prieskumno-analytická činnosť, medzipredmetové vzťahy, identifikácia problému, implementácia, vzdelávací proces, PISA merania

1. <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa>

### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom stretnutí klubu Strojárskeho bolo zlepšenie kvality vzdelávania žiakov na SOŠ automobilovej v Košiciach.

**Jadro:**

Klub Strojársky sa na svojich stretnutiach v prvom rade zaoberal problémom s praktickým vyučovaním pri dištančnej forme výuky. V čase pandémie, viac ako inokedy cítime, že je dôležitá vzájomná spolupráca učiteľov a majstrov odborného výcviku, posilnenie medzi predmetových vzťahov a aplikácia moderných vzdelávacích metód v dôsledku zdecimovaného osobného kontaktu učiteľa a žiaka na teoretickom vyučovaní a absencia skúseností z praktického vyučovania pri dištančnej forme vzdelávania. Tiež je potrebné zohľadňovať inkluzívnosť vzdelávania. Využívaním medzi predmetových vzťahov vo vyučovaní je možné rozvíjať komplexný prístup k poznávaniu a získavaniu poznatkov, logické myslenie a samostatnú prácu žiakov na čo sa orientujeme.

Na stretnutí klubu sme s majstrami odborného výcviku rozoberali, aké majú doposiaľ skúsenosti a odozvy v súvislosti so zavedením technických video blokov zahrňujúcich montáž a demontáž jednotlivých dielov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Majstri odborného výcviku dali pozitívny feedback na našu inováciu pričom sme sa zhodli na ďalších krokoch ako budeme spoločne postupovať v ďalšom prograse tejto inovácie ďalej. Medzi členmi klubu, ktorí vyučujú teóriu sme si vymenili informácie ohľadom rovesníckeho vzdelávania a jeho aplikácie v našom vyučovacom procese. Pedagógovia vidia v používaní tejto metódy pozitívny progres u žiakov nielen vo výmene vedomostí ale aj v podstatnom zlepšení medziľudských vzťahov medzi žiakmi.

Implementácia prírodovednej gramotnosti do vyučovacích predmetov strojárskych povahy si vyžaduje interakciu medzi požiadavkami spoločnosti a kompetenciami žiakov školy. Kľúčové kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti v strojárskom zameraní postupne zdokonaľujú. Členovia klubu sa zhodli, že v súčasnosti je dôležité zamerať sa na využitie vedomostí a zručností budúcich absolventov v praktickom živote a prepojenie kompetencií žiakov s rozvojom priemyslu a ich budúcou profesiou.

Absolventi by mali vedieť vysvetliť javy aj vedeckým spôsobom a mali by vedieť rozpoznať, popísať, riešiť a vyhodnotiť na prírodnom a technickom základe. Súčasne by mali byť schopní interpretovať získané údaje a dôkazy vedeckým spôsobom. Žiaci majú vedieť analyzovať a vyhodnotiť údaje, tvrdenia a argumenty v rôznych formách na určenie primeraných vedeckých záverov.

Inovácie prebiehajúce v edukácii vplývajú aj na rozvoj vzdelávania pedagogických zamestnancov. V súčasnej dobe je ovplyvnený aj mimoriadnou pandemickou situáciou.

IKT sú prostriedky, ktorými pedagogická činnosť sa mení od transmisívneho spôsobu výučby k motivujúco – konštruktívnemu spôsobu výučby.

Správnym využívaním IKT v edukácii smerujeme k zefektívneniu činností žiakov na vyučovaní, ale aj v praxi. Cieľom celého školského systému by malo byť vytvorenie rovnakých podmienok edukácie pre všetkých. Nevyhnutnou podmienkou je moderné vybavenie školy s kvalitným pripojením na internet. Veľmi dôležitý je aj rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov, ale aj žiakov smerujúci k využívaniu informačných a komunikačných technológií. Predpokladom úspechu v ich uplatnení je sprostredkovanie dostupnosti k technológiám. Učitelia a majstri odborného výcviku našej školy v prevažnej miere využívajú platformy Edupage, Webex, MS Teams, Zoom.

SOŠA v Košiciach je dobre vybavená didaktickou technikou a plnej miere využívame IKT technológie vo vyučovacom procese.

Členovia strojárského klubu vidia možnosť ako zvýšiť motiváciu žiakov a podporiť samostatnosť, tvorivosť a kreativitu žiakov na vyučovaní aj ďalej v ich budúcom pracovnom procese s využitím didaktickej a IKT techniky.

#### **Záver: Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Vo vzdelávacom procese je potreba aplikovať moderné vyučovacie metódy interdisciplinárne vzdelávanie, rovesnícke vzdelávanie a samozrejme nemôžeme zabudnúť na dôležitosť dodržiavania zásad pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami. Veľmi dôležitá je výmena skúsenosti v oblasti medzi predmetových vzťahov a best practice z vlastnej vyučovacej hodiny. Na zlepšenie tvorivej činnosti a dosiahnutie lepších celkových výsledkov žiakov v strojárstve je potrebné v prvom rade správnu analýzou a syntézou definovať problémy, ktoré je potrebné eliminovať.

Odporúčame učiteľom technických predmetov úzku spoluprácu s vyučujúcimi iných predmetov s cieľom koordinácie príslušného učiva z hľadiska časového i obsahového a hľadania medzipredmetových súvislostí. Tie potom využijú pri príprave a v samotnom vyučovacom procese.

12. Dátum	25.6.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Henrich Herc
15. Dátum	25.6.2022
16. Podpis	