

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
8. Školský polrok	1.2.2022 – 30.6.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby

10.

Úvod:

Práca klubu finančnej gramotnosti v druhom polroku bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania finančnej gramotností, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia na SOŠ automobilovej v Košiciach. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov. Hlavnou témou klubu počas celého polroka je finančná gramotnosť, vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Kľúčové slová:

ekonomické a podnikateľské myslenie, spolupráca, podnikanie, financie, inovácie, poistenie, úverové financovanie, metódy a formy vyučovania, inflácia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Písomný výstup vychádza z aktívneho sieťovania a spoločnej spolupráce pedagogických zamestnancov na ekonomických a finančných témach a pre medzigeneračnú výmenu znalostí medzi mladými a staršími/ skúsenejšími pedagogickými zamestnancami.

Ďalej vychádza z posilnenej aktívnej spolupráce vyučujúcich všeobecno - vzdelávacích, ale aj odborných predmetov pri ich priamej realizácii best practice z vlastnej vyučovacej činnosti.

Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ automobilovej v Košiciach v súvislosti s témami finančnej gramotnosti a podnikateľského vzdelávania a poukázať na osvedčenú pedagogickú prax.

Jadro:

V druhom polroku sme reflektovali na svetové udalosti, ktoré sa následne preniesli aj do ekonomického života. Konkrétne pri téme inflácia sme štatisticky zhodnotili nárast cenovej hladiny, ktorý sa dotýka každého z nás. Tiež úverová problematika bola pre nás zaujímavá, vzhľadom na nárast úrokovej sadzby. Očakávame, že úrokové sadzby budú naďalej rásť. Na stretnutiach pedagogického klubu sme diskutovali o nižšie popísaných témach a výzvach.

„Projektové vyučovanie patrí medzi vyučovacie koncepcie, ktoré vychádzajú z presvedčenia, že obsah vzdelávania získava význam vtedy, ak sa včleňuje do ľudských skúseností, alebo ak sa používa pri spoločnej činnosti. Je chápané ako doplnok ku klasickému vyučovaniu, ktorý umožňuje prehĺbovať a rozširovať kvalitu učenia sa a 12 vyučovania. Pomocou projektového vyučovania sa podporuje samostatnosť poznávacej činnosti žiakov. Projektové vyučovanie môžeme zaradiť medzi metódy problémové a orientujúce sa v prvom rade na žiaka, ktorý sa má učiť na základe svojich záujmov a potrieb. Je vhodné pre žiakov nadaných, menej nadaných i pomalšie chápaných. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je riešenie projektov, praktických pracovných úloh. U žiakov sa pomocou projektov rozvíja iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce,

komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. V pozitívnom smere sa rozvíja aj hodnotová stránka žiakov. Pri plánovaní sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesť zodpovednosť. Projektové vyučovanie umožňuje, aby učenie bolo pre žiakov hrou, aby bolo pre nich príjemným a zaujímavým zážitkom. Pretože každý projekt je jedinečný, žiak si ho vytvára sám podľa vlastných kritérií a potrieb, naozaj sa stáva pre jeho tvorca zaujímavým zážitkom¹. Pre náš typ školy by sme navrhli nižšie popísané aktivity.

Aktivita „Rodinný rozpočet“

Vyučovacia hodina: 1 vyučovacie hodiny (45 min)

Vyplňte si vlastný rodinný rozpočet na základe tabuľky² a vyhodnoťte finančnú situáciu Vašej rodiny.

Tabuľka:

Mesačný príjem	Príjmy rodiny	Mesačné výdavky	Výdavky rodiny
Mzda otec		Sporenie a poisťky	
Mzda mama		Potraviny	
Prenájom		Nájomné + energie	
Brigáda		Drogéria	
Iné		Benzín auto	
Príjmy spolu		Cestovné náklady	
		Internet a telefóny	
		Vzdelanie	
Výsledok hospodárenia		Kultúra	
Príjmy celkom		Údržba bytu	
Výdavky celkom		Splátky úver, lízing	
Zostatok		Výdavky spolu	

Metódy: heuristický rozhovor, brainstorming, diskusia, skupinová a individuálna práca

Pomôcky: tabuľa, interaktívna tabuľa, počítač, mobilné telefóny, flipchart

¹ file:///C:/Users/nikoleta%20pucha/Downloads/15_ops_florekova_lubica_-_skusenosti_s_rozvojom_financnej_gramotnosti_pomocou_projektov_na_gymnaziu.pdf

² <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/viete-vytvorit-rodinny-rozpocet>

Aktivita „Doplatky za lieky“

Vyučovacia hodina: 1 vyučovacie hodiny (45 min)

Ciele a vzdelávacie výstupy:

zamyslieť sa nad doplatkami za lieky v súvislosti s finančným príjmom chorého človeka

Vzdelávacie výstupy:

- Žiak vie čo sú doplatky za lieky.
- Pozná oblasti financií, priemernú mzdu, výšku invalidného dôchodku.
- Vie analyzovať konkrétne dopady z hľadiska ich prístupu, vzťahu a dopadu na spoločnosť.
- Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor.
- Žiak si osvojí tímovú spoluprácu.

Metódy: heuristický rozhovor, brainstorming, diskusia, skupinová a individuálna práca

Pomôcky: tabuľa, interaktívna tabuľa, počítač, mobilné telefóny, flipchart

Štruktúra hodiny

A) Skupinová práca (10 min)

Žiakov rozdelí učiteľ na dve skupiny, obe skupiny samostatne vypracujú odpovede na motivačné otázky učiteľa.

Učiteľ zadá žiakom lístky s motivačnými otázkami:

- a) Keď idete do lekárne platíte doplatky za lieky? Čo sú doplatky za lieky?*
- b) Aký je priemerný príjem ľudí na dôchodku, invalidnom dôchodku?*
- c) Pozrite si ochranný limit na lieky.*

B) Prezentácia skupinovej práce (5 min)

Na každú otázku odpovedajú skupiny striedavo, pričom každý žiak prezentuje odpoveď na jednu otázku (v prípade vyššieho počtu žiakov, je možné vytvoriť dvojice v rámci jednej skupiny, alebo pridať počet motivačných otázok tak, aby každý študent v danej skupine dostal

priestor na prezentáciu.)

C) Diskusia

Obe skupiny si kladú navzájom otázky a diskutujú o prezentovaných názoroch.

Aktivita „Financovanie ojazdeného auta študentom“

Na základe vstupných nákladov³ sa rozhodnite pre kúpu ojazdeného vozidla

Vstupné náklady:

Kúpna cena auta
Poistenie v Kooperative
Registrácia auta z dovozu
ŠPZ
STK
Letné pneumatiky Matador
Zimné pneumatiky GoodYear
Výmena L/Z pneumatiky
Oprava
Spolu:

Na konci hodiny prebehne diskusia k zadanému príkladu.

„Oficiálne štatistiky uvádzajú, že 75 % Európanov neabsolvuje žiadne podnikateľské vzdelávanie v rámci svojich vzdelávacích systémov. Nové výzvy, ktoré vznikli v dôsledku klimatickej krízy, ako aj neustále sa meniaceho podnikateľského prostredia ovplyvneného globálnou pandémiou, vytvorili príležitosti pre nové a odhalili slabé stránky zavedených podnikov. Podnikatelia a ich zamestnanci čelia nutnosti prispôbiť sa a vyvíjať sa tak, aby vedeli reagovať na nové vzniknuté výzvy/príležitosti, akými sú napr. prechod na online alebo zavádzanie inovácií a servitizácie. Rozvoj digitálnej pripravenosti, odolnosti a kapacity je

³ file:///C:/Users/nikoleta%20pucha/Downloads/15_ops_florekova_lubica_-_skusenosti_s_rozvojom_financnej_gramotnosti_pomocou_projektov_na_gymnaziu.pdf

základným predpokladom pri riešení digitálnej transformácie“⁴.

Na pedagogickom klube sme si predstavili projekt RESTART.

„Hlavným cieľom projektu RESTART je vyvinúť inovatívne vzdelávacie riešenia a nástroje na zlepšenie a rozvoj podnikateľského vzdelávania a odbornej prípravy v celom ekosystéme odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom riešenia potrieb formovaných digitalizáciou a zmenou klímy“.⁵

Ďalej sme si rozobrali oblasť sťažností vo finančnom sektore. Postup ako podať sťažnosť je uvedený na Obr.1.

→ **Podajte sťažnosť u poskytovateľa finančnej služby**

V prvom rade žiadajte o nápravu priamo u poskytovateľa finančnej služby, s ktorým ste nespokojní. Každá finančná inštitúcia sa zo zákona musí zaoberať vašou sťažnosťou a dať vám vyrozumienie. Využite možnosti, ktoré uvádza poskytovateľ finančnej služby (klientska linka, e-mail, osobne podaním sťažnosti v pobočke alebo písomne). Ak ide o banku a nepodarilo sa vám urobiť nápravu v nej, môžete kontaktovať **Inštitút alternatívneho riešenia sporov SBA**. Ak ide o poisťovňu, môžete kontaktovať poisťovacieho ombudsmana.

→ **Podajte sťažnosť do NBS**

Ak s vybavením vašej sťažnosti nie ste spokojní, môžete sa obrátiť na NBS podaním písomnej alebo elektronickej sťažnosti alebo podnetu. NBS je jednotným kontaktným miestom na vybavovanie všetkých sťažností finančných spotrebiteľov. **NBS prijíma iba sťažnosti podané písomne alebo elektronicky**. Vašu sťažnosť alebo podnet odporúčame podať spolu s dokumentmi preukazujúcimi uvedené skutočnosti (napríklad: kópie písomných dokladov - zmluvy, všeobecné obchodné podmienky, všeobecné poisťné podmienky, mailovú a listovú komunikáciu s príslušnou finančnou inštitúciou a pod.).

Obr 1: Postup pre podanie sťažností

Pre študentov odporúčame stránku 5 peňazí. Portál ponúka ekonomické informácie a hravou formou učí študentov finančnú gramotnosť a podnikanie.

Stránka je dostupná na linku <https://5penazi.sk/5peniazko/>

⁴ <https://tlacovespravy.sme.sk/c/22815144/ako-podporit-podnikavost-v-novom-prostredi-globalnych-vyziev.html>

⁵ <https://tlacovespravy.sme.sk/c/22815144/ako-podporit-podnikavost-v-novom-prostredi-globalnych-vyziev.html>

Pri príležitosti svetového dňa kreativity a inovácií, ktorý si každoročne pripomíname 21. apríla navrhujeme študentov školy zapojiť do kvízu NBS⁶. Kvíz sme si postupne prešli a oboznámili sme sa s novými informáciami.

1. Čo je FinTech?

(1 bod)

- ide o skrátenie pojmu „finančné technológie“, ktoré sa zameriavajú na oblasť technologických inovácií v oblasti finančných služieb
- každá spoločnosť, ktorá sa obráti na Inovačný hub NBS
- je to nová oblasť financií, ktorá sa zaoberá výlučne využitím umelej inteligencie v platbách

2. Čo sú kryptoaktíva?

(1 bod)

- digitálne aktíva založené na šifrovaní, ktoré sú decentralizované, a väčšinou fungujú na tzv. blockchainovej technológii
- stablecoiny (napr. Tether, USD Coin, atď.) a Bitcoin
- ide o historicky prvé digitálne platidlo, ktorého vznik datujeme od roku 2009 a ktorého tvorcom je Satoshi Nakamoto

3. Ktoré z nasledujúcich kritérií patrí do hodnotiacich kritérií pri vstupe do Inovačného hubu NBS?

(1 bod)

- záujemca musí poznať príslušnú legislatívu
- schopnosť dômyselne a vtipne presvedčiť expertov o životaschopnosti svojej podnikateľskej stratégie
- konkurencieschopnosť podnikateľského nápadu ako aj rýchlosť jeho realizácie na Slovensku

4. Aké sú výhody mobilných peňaženiek?

(1 bod)

- mobilné peňaženky nepotrebuju aktualizáciu softvéru
- mobilné peňaženky nemôžu byť napadnuté útokom zo strany hackerov
- umožňujú nenosiť pri sebe hotovosť ani plastové karty

5. Vykonáva Národná banka Slovenska dohľad nad trhom s kryptoaktívami?

(1 bod)

- áno, vykonáva
- nie, nevykonáva
- vykonáva v rozsahu dohľadu v oblasti prevencie prania špinavých peňazí

Pedagógovia sa na pedagogickom klube venovali kvízu – rozšírili si ekonomické znalosti.

Ďalej sme sa na pedagogickom klube venovali vypracovaným pracovným listom z NBS na rôzne témy.

1. Ušetrene pri nakupovaní – ukážka z pracovného listu

7

Môžeme pri nákupoch ušetriť? Rozmýšľal si už niekedy nad všetkými akciami, zľavami a bonusmi, ktoré nám obchody prinášajú takmer každý deň?

V úlohách nájdeš šesť rôznych situácií, s ktorými sa môžeš bežne stretnúť v obchodoch. Prečítaj si ich a skús sa zamyslieť nad tým, či sú vždy všetky výhodné. Kedy sa nákup môže predražiť a kedy môžeš naopak ušetriť?

Úlohy

1. Vernostné zľavy

Nájdite cestovnú kanceláriu, ktorá poskytuje vernostnú zľavu. Zistite, aké zľavy poskytuje. Vypočítajte, koľko by ste zaplatili za dovolenku, keby ste služby tejto cestovnej kancelárie využili už štvrtýkrát a cena dovolenky by bola každý rok 500 € bez zľavy.

2. Akciové ceny

V letákoch nájdite 5 rovnakých výrobkov. Zapiš ich cenu. Porovnaj, ktorá cena je najvýhodnejšia. Je akciová cena vždy najnižšia? Je výhodné nakupovať za akciové ceny? Vypočítajte, koľko by ušetrila rodina za 6 mesiacov, ak by ste za akciovú cenu kúpili minerálku, ktorej bežná cena v obchode je 0,75 €, akciová cena je 0,65 € a rodina mesačne spotrebuje 20 fliaš minerálky.

3. Výpredaj

Vyhľadajte na internete 10 rôznych výrobkov, ktoré obchodník ponúka vo výpredaji. Zistite, akú percentuálnu zľavu obchodník poskytuje. Napíšte dôvody, ktoré obchodníka vedú k výpredaju.

4. Vernostné karty

Vyhľadajte 5 obchodníkov, ktorí ponúkajú vernostné karty. Ku každej karte zistite podmienky ich vydania a výhody, ktoré karta poskytuje. Vyberte si jednu z nich a zistite, čo by ste získali, keby ste minuli 1 000 € ročne.


Ďalej sme prešli na platobný styk.

2. Platobný styk⁷ – ukážka z pracovného listu

- **Porovnaj študentské účty v rôznych bankách.**
- **Uved' služby, ktoré sú zahrnuté v balíkoch služieb k účtom.**
- **Do tabuľky uved' „A“, ak je služba súčasťou balíka a „N“, pokiaľ služba nie je súčasťou balíka.**
- **Nájd' v príslušnom sadzobníku cenu za službu, ktorá nie je zahrnutá v balíku a zapíš ju do tabuľky.**


Poslednou témou v rámci pedagogického klubu bola téma Centrálnej banky.

3. Ako funguje centrálna banka⁸ – kvíz




Kvízová otázka č. 1:

Aké výročie oslávi Národná banka Slovenska v roku 2028?



Kvízová otázka č. 2:

Ako sa volá najvyšší rozhodovací orgán Európskej centrálnej banky?



Kvízová otázka č. 3:

Čo znamená, keď hovoríme o cenovej stabilite?

Pracovné listy pedagogickí pracovníci majú možnosť prebrať so študentami vo vyučovacom procese v súvislosti s ich aprobáciami.

⁷ https://5penazi.sk/wp-content/uploads/2020/11/NBS_pracovny-zosit_Vies-vsetko-o-platobnom-styku.pdf

⁸ <https://5penazi.sk/wp-content/uploads/2020/11/NBS-AkoFungujeCenBanka.pdf>

Na pedagogickom klube finančnej gramotnosti sme sa venovali portálu Zmúdri⁹, ktorý ponúka video kurzy na témy **šetrenia, investovania, inflácie, kryptomien, hypoték, úrokov a mnohých ďalších**. Väčšina kurzov obsahuje metodické materiály a kvízy. Pre pedagogický klub sme si vybrali nižšie popísané kurzy, ktoré následne budeme implementovať vo vzdelávacom procese.

1. Ako ušetriť peniaze



Žiaci budú vedieť:

- ako sledovať svoje výdavky,
- zdefinovať stratégie, ako znížiť svoje výdavky,
- definovať, ako si vytvoriť finančnú rezervu.

⁹ <https://zmudri.sk/kurz/financna-gramotnost-investovanie>

2. Ako rozumne investovat'

Ako rozumne investovat' a neperobiť?

Pridať medzi Moje kurzy 



Žiaci budú vedieť:

- definovať výhody a nevýhody investovania,
- aké sú základné spôsoby investovania a rozdiely medzi nimi,
- určiť, aký typ investovania je vhodný pre nich.

3. Je správna požičať si peniaze?

Je správne požičať si peniaze?

Pridať medzi Moje kurzy 



Žiaci budú vedieť:

- definovať výhody a nevýhody požíčavania,
- uviesť rozdiely medzi jednotlivými formami požíčavania,
- ako sa vyhnúť problémom pri pôžičkách.

4. Inflácia

Čo je inflácia?

Pridať medzi Moje kurzy 



Žiaci budú vedieť:

- popísať fenomén inflácie,
- zdefinovať, aké má inflácia dopady na bežný život ľudí.

Témou inflácie sme pokračovali na ďalšom pedagogickom klube. V úvode sme začali prezentáciou NBS o inflácií. Domnievame sa, že v súčasnosti ide o veľmi dôležitú tému, ktorú by mali pedagogickí pracovníci ovládať.

„inflácia je vždy a všade monetárnym javom“

„cenovú úroveň určuje existujúce množstvo peňazí, t.j. koľko existuje kusov papieru rôznych denominácií“

„inflácia je choroba“



Milton Friedman

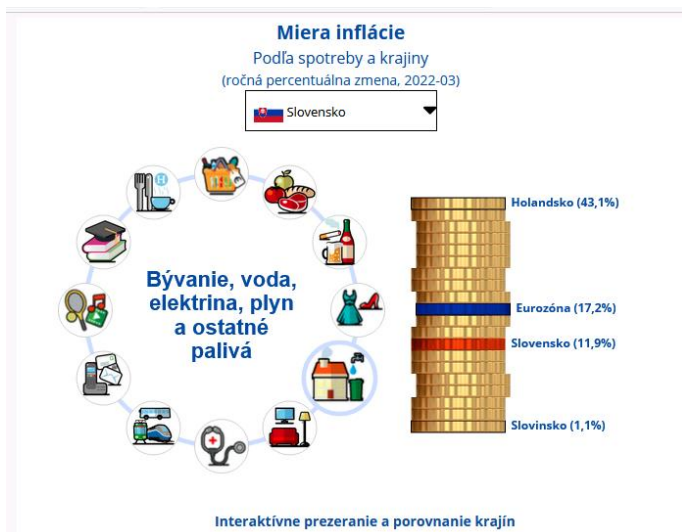
„Neexistuje rafinanejší a ani spoľahlivejší prostriedok na rozvrátenie existujúcich základov spoločnosti, než je znehodnotenie meny. Stálym inflačným procesom je vláda schopná tajne konfiškovať bohatstvo ľudí.“

$$M * V = P * Y$$



John Maynard Keynes

Ďalej sme si predstavili interaktívny nástroj na porovnanie inflácie v rôznych krajinách na základe rôzne zadaných vstupných ukazovateľov. Dostupné na: <https://www.euro-area-statistics.org/digital-publication/statistics-insights-inflation/bloc-1a.html?lang=sk>



Na pedagogickom klube sme následne diskutovali o ekonomickom vzdelávaní na SOŠ automobilovej. V súčasnosti sme zapojení do programu Viac ako peniaze. Pri prehľade činnosti klubu za minulý rok konštatujeme, že školský rok bol veľmi náročný a pedagogické

kluby nám pomohli nájsť stratégiu, ako reagovať na konkrétne situácie, ktoré nastali v súvislosti s vyučovacím procesom. Aj vďaka IKT vybaveniu, ktoré sme dostali v rámci projektu si myslíme, že dokážeme naplňať ciele, ktoré sú od nás vyžadované.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Finančná gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma a je ju tak možné realizovať aj v rámci medzipredmetových vzťahov, t.j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Dôležité je však uvedomiť si, že tak, ako je nutné zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti žiakov, je potrebné sa venovať aj vzdelávaniu učiteľov, ktorí ich ju učia. Kluby finančnej gramotnosti robia mosty pre lepšiu spoluprácu pedagogických zamestnancov z rôznou aprobáciou, aby vedeli efektívne pracovať so študentmi z hľadiska finančnej gramotnosti a ekonomického myslenia.

Každý pedagóg si z pedagogického stretnutia zobral informácie, ktoré bude následne sprostredkovať študentom tak, aby boli reálne pripravení na život a trh práce.

Medzi dôležité výsledky práce klubu považujeme aj oboznámenie sa a následné využitie pracovných listov od Národnej banky Slovenska, pomocou ktorých pravidelne, inovatívne a novými formami a metódami vieme podporiť rozvoj finančnej, podnikateľskej gramotnosti a finančných kompetencií žiakov. Materiály od NBS boli navrhnuté s využitím inovatívnych metód a učebných pomôcok. Na stretnutiach okrem tém NŠFG sme rozoberali aj súvisiace témy potrebné k lepšiemu zvládnutiu finančnej a podnikateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese. Zamerali sme sa aj na projektové vyučovanie. Na základe diskusie sme vyhodnotili výhody a nevýhody projektového vyučovania v súvislosti s úrovňou vedomostí, ktoré by mali naši študenti ovládať.

Výhody projektového vyučovania¹⁰:

- vychádza zo skúseností študentov,
- umožňuje riešiť praktický problém,
- syntetizuje učivo z rôznych vedeckých disciplín,
- umožňuje rozvíjať činnostné učenie,
- rozvíja kritické myslenie, jazykové znalosti,
- zlepšuje komunikačné schopnosti študentov,
- pozitívne ovplyvňuje postoje k alternatívnym formám vyučovania,
- zvyšuje samostatnosť a zodpovednosť študentov

Nevýhody projektového vyučovania:

- náročnosť na čas potrebný na prípravu a realizáciu projektu,
- vedomosti študentov v porovnaní s tradičným vyučovaním môžu byť menej systematické,
- pri realizácii projektu v rámci vyučovania môže dôjsť k nedodržaniu učebných osnov,
- je potrebná značná tvorivosť učiteľa, improvizácia schopnosť, odborné a pedagogickopsychologické poznatky učiteľa,

¹⁰ https://www.mtf.stuba.sk/buxus/docs/internetovy_casopis/2007/3/labasova.pdf

Pre náš typ školy vidíme veľký prínos pri využívaní projektového vyučovania.

Vzdelávanie na SOŠ automobilovej by sme chceli v ďalšom roku viac zameriavať na založenie živnosti v súvislosti so zameraním školy. Ďalej budeme pracovať v programe Viac ako peniaze do ktorého sme sa zapojili. V ďalšom roku by sme sa chceli zapojiť aj do rozvojového projektu od Ministerstva školstva vedy a výskumu, ktorého obsahom by bolo vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov školy. Na participácii by mohli pracovať členovia klubu finančnej gramotnosti.

Uvedomujeme si , že absolvent školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi dobrej praxe
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach, orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,

- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ.

Uvedené budeme neustále podporovať aj v rámci zlepšovania celého vyučovacieho procesu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Korečková
12. Dátum	30.6.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
15. Dátum	30.6.2022
16. Podpis	