

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie na tému Výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce. Výmena skúseností medzi pedagogickými zamestnancami a „best practice“ z vlastnej vyučovacej činnosti, výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, prepájanie teórie s praxou.

Kľúčové slová:

vyučovacie postupy, čitateľská gramotnosť, implementácia, aktivizujúce a inovatívne metódy, best practice, analýza.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia klubu sa zhodli, že metódy tvoria nosnú oblasť teórie vyučovania a sú dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu. Výber správnych metód a spôsobov ich uplatnenia vo vyučovaní ovplyvňuje kvalitu a efektívnosť pedagogickej práce, ktorá sa odzrkadľuje v dosiahnutých učebných výsledkoch žiakov. Výber adekvátnej vyučovacej metódy

determinuje následnú úspešnosť dosahovania vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov. Jednou z metód aktívneho vyučovania je rozvoj kritického myslenia.

2. Metódy a formy práce musia byť volené tak, aby posúvali vzdelávanie od tradičného modelu k modelu širokej profesionality, vzdelávaniu podľa kompetencií. Inovatívny štýl vyučovania by mal pôsobiť na žiaka sebarozvíjajúco, rozvíjať schopnosť analyzovať vlastnú činnosť, vlastné potreby a reagovať na nich. Metódy a formy by mali byť prostriedkom rozvíjania osobnosti študenta, najmä ľudské hodnoty, jeho vlastnú aktivitu a sebadôveru.
3. Zamerali sme sa na inovačné učenie, na formulovanie problémov, hľadanie súvislostí, rozvoj aktivity žiaka, prevzatie zodpovednosti za svoje vzdelávanie. Súčasťou edukačného procesu s aktívnou účasťou žiaka v ňom je aj uplatnenie čitateľských stratégií. Vo vyučovacom procese sa osvedčili aktivizujúce metódy brainstormingu a metóda kruhu, ktoré upevnia slovnú zásobu k téme a zároveň predpripravujú žiakov na prácu s textom.
4. Brainstorming: žiaci produkujú čo najväčšie množstvo nápadov na určenú tému. Všetky sa zapisujú. Prvé nápady bývajú väčšinou racionálne, po uvoľnení napätia sa zvyšuje fantázia. Prichádzajú netradičné, inovatívne myšlienky.
5. Teória kruhu: žiaci sediaci v kruhu sa vyjadrujú k stanovenej téme jeden za druhým. Cieľom tejto aktivity je pracovať so slovami, zvýšiť motiváciu a aktivitu žiakov, eskalovanie záujmu a nadchádzajúce aktivity spojené s textom.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti pri rozvíjaní záujmu o prácu s textom využívajú a v čo najväčšej miere zapájajú progresívne metódy ako prípravu na prácu s textom. Aktivity modifikujú na základe spätnej väzby od žiakov a prispôbujú rozsah práce a variabilitu aktivít, aby sa dosiahla čo najväčšia efektívnosť práce so žiakmi a zvýšila motivácia v čitateľskej gramotnosti.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Hrabková
12. Dátum	02.02.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15. Dátum	03.02.2022
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu