

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti

11. Manažérske zhrnutie:

Práca klubu finančnej gramotnosti bola na dnešnom stretnutí zameraná na **výmenu skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce.**

Na stretnutí pedagogického klubu finančnej gramotnosti sme si vymenili skúseností medzi pedagogickými zamestnancami a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Tiež sme sa rozprávali o využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní s dôrazom na projektové vyučovanie.

Kľúčové slová: metódy, formy práce, vyučovací proces, projektové vyučovanie, inovácie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

„Projektové vyučovanie patrí medzi vyučovacie koncepcie, ktoré vychádzajú z presvedčenia, že obsah vzdelávania získava význam vtedy, ak sa včleňuje do ľudských skúseností, alebo ak sa používa pri spoločnej činnosti. Je chápané ako doplnok ku klasickému vyučovaniu, ktorý umožňuje prehĺbovať a rozširovať kvalitu učenia sa a 12 vyučovania. Pomocou projektového vyučovania sa podporuje samostatnosť poznávacej činnosti žiakov. Projektové vyučovanie môžeme zaradiť medzi metódy problémové a orientujúce sa v prvom rade na žiaka, ktorý sa má učiť na základe svojich záujmov a potrieb. Je vhodné pre žiakov nadaných, menej nadaných i pomalšie chápaných. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je riešenie projektov, praktických pracovných úloh. U žiakov sa pomocou projektov rozvíja iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. V pozitívnom smere sa rozvíja aj hodnotová stránka žiakov. Pri plánovaní sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesť zodpovednosť. Projektové vyučovanie umožňuje, aby učenie bolo pre žiakov hrou, aby bolo pre nich príjemným a zaujímavým zážitkom. Pretože každý projekt je jedinečný, žiak si ho vytvára sám podľa vlastných kritérií a potrieb, naozaj sa stáva pre jeho tvorca zaujímavým zážitkom¹“.

Aktivita „Rodinný rozpočet“

Vyplňte si vlastný rodinný rozpočet na základe tabuľky² a vyhodnoťte finančnú situáciu Vašej rodiny.

Tabuľka:

Mesačný príjem	Príjmy rodiny	Mesačné výdavky	Výdavky rodiny
Mzda otec		Sporenie a poisťky	
Mzda mama		Potraviny	
Prenájom		Nájomné + energie	
Brigáda		Drogéria	
Iné		Benzín auto	
Príjmy spolu		Cestovné náklady	
		Internet a telefóny	
		Vzdelenie	
		Kultúra	
		Údržba bytu	
		Splátky úver, lízing	
		Výdavky spolu	
Výsledok hospodárenia			
Príjmy celkom			
Výdavky celkom			
Zostatok			

¹ file:///C:/Users/nikoleta%20pucha/Downloads/15_ops_florekova_lubica_-_skusenosti_s_rozvojom_financnej_gramotnosti_pomocou_projektov_na_gymnaziu.pdf

² <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/viete-vytvorit-rodinny-rozpocet>

Aktivita „Doplatky za lieky“

Vyučovacia hodina: 1 vyučovacie hodiny (45 min)

Ciele a vzdelávacie výstupy:

zamyslieť sa nad doplatkami za lieky v súvislosti s finančným príjmom chorého človeka

Vzdelávacie výstupy:

- Žiak vie čo sú doplatky za lieky.
- Pozná oblasti financií, priemernú mzdu, výšku invalidného dôchodku.
- Vie analyzovať konkrétne dopady z hľadiska ich prístupu, vzťahu a dopadu na spoločnosť.
- Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor.
- Žiak si osvojí tímovú spoluprácu.

Metódy: heuristický rozhovor, brainstorming, diskusia, skupinová a individuálna práca

Pomôcky: tabuľa, interaktívna tabuľa, počítač, mobilné telefóny, flipchart

Štruktúra hodiny

A) Skupinová práca (10 min)

Žiakov rozdelí učiteľ na dve skupiny, obe skupiny samostatne vypracujú odpovede na motivačné otázky učiteľa.

Učiteľ zadá žiakom lístky s motivačnými otázkami:

- a) Keď idete do lekárne platíte doplatky za lieky? Čo sú doplatky za lieky?*
- b) Aký je priemerný príjem ľudí na dôchodku, invalidnom dôchodku?*
- c) Pozrite si ochranný limit na lieky.*

B) Prezentácia skupinovej práce (5 min)

Na každú otázku odpovedajú skupiny striedavo, pričom každý žiak prezentuje odpoveď na

jednu otázku (v prípade vyššieho počtu žiakov, je možné vytvoriť dvojice v rámci jednej skupiny, alebo pridať počet motivačných otázok tak, aby každý študent v danej skupine dostal priestor na prezentáciu.)

C) Diskusia

Obe skupiny si kladú navzájom otázky a diskutujú o prezentovaných názoroch.

Aktivita „Financovanie ojazdeného auta študentom“

Na základe vstupných nákladov³ sa rozhodnite pre kúpu ojazdeného vozidla

Vstupné náklady:

Kúpna cena auta
Poistenie v Kooperative
Registrácia auta z dovozu
ŠPZ
STK
Letné pneumatiky Matador
Zimné pneumatiky GoodYear
Výmena L/Z pneumatiky
Oprava
Spolu:

Na konci hodiny prebehne diskusia k zadanému príkladu.

³ file:///C:/Users/nikoleta%20pucha/Downloads/15_ops_florekova_lubica_-_skusenosti_s_rozvojom_financnej_gramotnosti_pomocou_projektov_na_gymnaziu.pdf

13. Závěry a odporúčania:

Na konci pedagogického klubu prebehla diskusia k výhodám a nevýhodám projektového vyučovania.

Výhody projektového vyučovania⁴:

- vychádza zo skúseností študentov,
- umožňuje riešiť praktický problém,
- syntetizuje učivo z rôznych vedeckých disciplín,
- umožňuje rozvíjať činnostné učenie,
- rozvíja kritické myslenie, jazykové znalosti,
- zlepšuje komunikačné schopnosti študentov,
- pozitívne ovplyvňuje postoje k alternatívnym formám vyučovania,
- zvyšuje samostatnosť a zodpovednosť študentov

Nevýhody projektového vyučovania:

- náročnosť na čas potrebný na prípravu a realizáciu projektu,

⁴ https://www.mtf.stuba.sk/buxus/docs/internetovy_casopis/2007/3/labasova.pdf

- vedomosti študentov v porovnaní s tradičným vyučovaním môžu byť menej systematické,
- pri realizácii projektu v rámci vyučovania môže dôjsť k nedodržaniu učebných osnov,
- je potrebná značná tvorivosť učiteľa, improvizácia schopnosť, odborné a pedagogickopsychologické poznatky učiteľa

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	01.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	01.02.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
Názov projektu:	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	312011AGX4
Názov pedagogického klubu:	Klub finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Dátum konania stretnutia: 01.02.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod. do 18, 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ing. Nikoleta Puchá, PhD.		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
2.	Ing. Jozef Keltoš		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
3.	Mgr. Peter Juraško		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4.	Mgr. Mária Korečková		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
5.	Ing. Rozália Tkáčová Romanová		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
6.	Mgr. Vincent Voľar		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
5.	Mgr. Ján Rímsky		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
6.	Ing. Katarína Schmuczerová		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice