

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručnosti - elektro
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Víchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Práca klubu odborných zručnosti - elektro bola na dnešnom stretnutí zameraná na výmenu skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súvislosti s prírodovednou gramotnosťou.

Na základe analýzy a následnej syntézy využívaných didaktických postupov a metód sme si vymenili skúseností v oblasti elektrotechniky, best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. V závere stretnutia sme navrhli odporúčania na zlepšenie vyučovacieho procesu.

**Kľúčové slová:** didaktické postupy, didaktické metódy, organizačné formy, kľúčové kompetencie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode členovia klubu zhodnotili využívanie didaktických zásad v odborných predmetoch elektro a na odbornom výcviku.

Prediskutovali aj niekoľko modelových vzťahov medzi zásadou, obsahom, metódou a organizačnou formou, ktoré podmieňujú efektívnosť vyučovacieho procesu a vytvárajú predpoklady pre rozvoj kľúčových kompetencií.

Navrhli z hľadiska využívania vzťahov medzi zásadami a ostatnými elementmi vyučovania nasledovne:

### 1. Zásada názornosti

- Obsah: zmyslami vnímateľný, zaujímavý až atraktívny.
- Metódy: demonštrácia, predvádzanie, pokus, nácvik, výklad.
- Formy – hromadné a individuálne.
- Organizácia - učiteľ a majster vystupuje ako demonštrátor – študent ako asistent, neskôr demonštrátor..
- Na odbornom výcviku majster pri výklade má využívať rozličné učebné pomôcky, didaktickú techniku, výrobky a aby študenti v začiatkoch výcviku videli nácvik nových operácií.

### 2. Zásada sústavnosti a systematickosti

- Obsah: logicky spájať do celkov, ktoré umožnia študentovi vstup do učiva prostredníctvom informačných kanálov.
- Metódy : pozorovanie – analýza – porovnávanie – syntéza, rozprávanie – rozhovor – heuristický rozhovor.
- Formy - problémové vyučovanie, individuálna práca v dielni.
- Organizácia: učiteľ a majster majú organizovať prácu tak, aby študenti postupne prechádzali od pamäťovej a skúsenostnej činnosti až k myšlienkovým operáciám.
- Na odbornom výcviku zásadu uplatňovať pri usporiadaní určitého poradia zručnosti na základe predchádzajúceho osvojenia operácií.

### 3. Zásada trvácnosti

- Obsah - koncipovať tak, aby stále oživoval praktické učivo.
- Metódy. inštruktáž, rozhovor, precvičovanie.
- Formy: exkurzia, laboratórne práce, precvičovanie a samostatná práca v dielni.

- Organizácia: učiteľ a majster v učive musia nájsť hlavnú líniu a vytvoriť predpoklady pre pravidelný kontakt študentov s učivom.
- Na odbornom výcviku zásadu uplatňovať tak, aby sa rešpektovali všetky didaktické zásady. Zručnosti upevňovať postupným precvičovaním na rôznych elektrických a elektrotechnických strojoch, prístrojoch a materiáloch.

#### 4. Zásada aktivity

- Obsah : diferencovať ho – umožniť kontakt so starším učivom alebo učivom, ktoré si študent osvojil v inom predmete.
- Metódy: práce ktoré na študenta pôsobia podnecujúco (napr. riešenie programu a rešpektujú jeho individualitu.
- Formy: individuálne, myšlienkové, manuálne, individualizované, skupinové
- Organizácia: učiteľ a majster - konzultant, poradca, majú formovať výučbu a prácu tak aby študent postupne prebral riadiacu iniciatívu, koordinoval svoje činnosti podľa vlastných možností a predstáv.
- Na odbornom výcviku študent má skladať z jednotlivých úkonov a operácií súbornú prácu. Cvičné práce na rôznych elektrických zariadeniach alebo výrobkoch vedú žiaka ku kreativite, k motivácii a k záujmom.

Diskutovali aj o vyučovacích postupoch ako pôsobia v kontexte so zásadami riadenia triedy na hodine a na odbornom výcviku počas učebného dňa..

5. Zásada spájania teórie s praxou – využívať medzipredmetové vzťahy a na základe vedomostí z odborných predmetov (napr. elektrotechniky, senzorovej techniky, pod.), študenti si majú osvojiť vedomosti, zručnosti a návyky vo vyučovaní a v praktickej činnosti na odbornom výcviku.
6. Zásada sústavnosti – uplatňovať pri usporiadaní určitého poradia vedomosti a zručnosti na základe predchádzajúceho osvojenia. Majster odbornej výchovy musí zásadu sústavnosti uplatňovať od prípravy učebných podkladov až po hodnotenie študentov a dbať pri tom, aby študenti pracovali celkom samostatne a aby prácu robili čo najhospodárnejšie.

#### 4. Závěry a doporučení:

Cieľom odborných predmetov elektro a odborného výcviku je sprostredkovanie učiva v súvislostiach, ktoré rešpektujú interdisciplinárne vzťahy, klásť dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií ako aj na ekologické princípy študentov. Vo vyučovaní využívať aj prvky systémového, problémového a projektového vyučovania s dôrazom na odbornú úroveň študentov. Z uvedených modelov je zrejmé, ktoré elementy podmieňujú efektívnosť vyučovacieho procesu a vytvárajú predpoklady pre učenie sa. Je taktiež veľmi dôležité, aby sa pri všetkých didaktických zásadách bral ohľad na individuálne zvláštnosti žiakov nielen zo stránky telesnej vyspelosti, ale aj psychickej zrelosti študentov.

5. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jana Kičová
6. Dátum	01.06.2021
7. Podpis	
8. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Víchová
9. Dátum	01.06.2021
10. Podpis	