

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručností - elektro
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr Marta Víchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Práca klubu odborných zručností - elektro bola na dnešnom stretnutí zameraná na **výmenu skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce.**

Na pedagogickom klube prebehla výmena skúseností medzi pedagogickému zamestnancami a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

**Kľúčové slová:** metódy, inovácie, IKT, spolupráca, aktivizácia, odborný výcvik

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V odborných predmetoch elektro a na odbornom výcviku pri vyučovaní prírodovednej gramotnosti používame okrem klasických vyučovacích metód aj aktivizujúce metódy výučby. Najvhodnejšie vyučovacie metódy sú:

### 1. Informačno-receptívna metóda

- Cieľ: zamerať sa na osvojovanie konkrétnych vedomostí a rozvoj vnímania a pamäti.
- Formy realizácie: výklad, odovzdávanie informácií v hotovej podobe aj s názornými pomôckami: obrazy, modely, demonštrácia a pozorovanie, prezentácie, práca s technickou dokumentáciou.

### 2. Reprodukčná metóda

- Cieľ: zamerať sa na upevňovanie vedomostí, formovanie zručností a návykov podľa vzoru, rozvoj pamäti a reprodukčného myslenia.
- Formy realizácie: rozhovor, diskusia, interaktívna prednáška, metóda riešenia úloh - činnosť, napodobňovanie a opakovanie cvičenia a exkurzia.

### 3. Problémový výklad

- Cieľ: zamerať sa na poznanie spôsobov a logiky riešenia problémov a vedeckého myslenia.
- Formy realizácie: výklad, demonštrácia, riešenie problémov, prípadové štúdie a diskusia.

### 4. Heuristická metóda

- Cieľ: zamerať sa na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj tvorivosti, osvojovanie logiky a vedeckého myslenia po etapách.
- Formy realizácie : analýza riešenia problémov, metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s odbornou literatúrou a technickou dokumentáciou - počítačová podpora (web stránky, power-point prezentácie).
- Reprodukčné, podporujúce rozvoj pamäťových vedomostí - opakovanie, nácvik, cvičenie.
- Produkčné, podporujúce samostatnosť a tvorivosť riešenia problémov, DITOR, situačné- simulačné metódy, brainstorming a jeho varianty, myšlienkové mapy, komparačné a algoritmizujúce,

## 5. Výskumná metóda

- Cieľ: zamerať sa na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj tvorivosti, osvojovanie logiky a vedeckého myslenia.
- Najčastejšie formy realizácie: metóda riešenia úloh, práca s technickou dokumentáciou.

Diskutovali aj o metódach, ktoré sú najčastejšie používané pri práci na odbornom výcviku a majú špecifické znaky .

Jednou z najviac využívaných inovačných metód vo výučbe na odbornom výcviku je simulačná metóda, ktorá sa využíva na riešenie rôznych problémov a úloh s ktorými sa študenti stretávajú v reálnom živote:

- rozpoznávanie a odstraňovanie porúch elektronických a elektrotechnických prístrojov a strojov,
- navrhovanie technologických postupov,
- vykonávanie meraní,
- obsluhu elektrických strojov a elektronických prístrojov.

Reálny pracovný prostriedok sa mení na špeciálny technický vyučovací prostriedok – simulátor, trenažér, panely pre elektrotechniku, tak aj špeciálne konštruované zariadenia, ktoré študentom umožňujú experimentovanie a objavovanie, čo je tiež veľmi dôležité z hľadiska získavania trvácnych vedomostí.

### • **Záver a odporúčania:**

Možnosti, potreby a charakter doby si vyžaduje aby sa v rámci prezenčného a distančného vzdelávania využívali aktivizujúce metódy, ktoré dokážu študentov aktivizovať k samostatnej práci a hľadaniu vhodných riešení problémov.

Inovatívnejší prístup k výučbe prírodovednej gramotnosti a technického myslenia zároveň pomáha študentom učiť sa v súvislostiach ktoré umožňujú vyberať, spracovávať a aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti.

Uvedené metódy a formy vo vzdelávacom procese majú pozitívny vplyv na zvyšovanie miery motivácie, prispievajú k rozvoju komunikačných zručností a schopnosti pracovať v tíme. Zároveň podporujú rozvoj logického, analytického a tvorivého myslenia.

Praktické vyučovacie metódy sú nenahraditeľné pri upevňovaní odborných

vedomosti a zručnosti, spájania teórie s praxou čo vedie k rozvíjaniu konkrétnych kľúčových kompetencií potrebných na výkon povolania. .

• Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jana Kičová
• Dátum	27.5.2021
• Podpis	
• Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Víchová
• Dátum	27.5.2021
• Podpis	