

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie na tému Výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblasti čitateľských a jazykových zručností.

Kľúčové slová:

Kľúčové kompetencie, porozumenie, interpretácia, vyhľadávanie, analýza, literárna kompetencia, komunikačná kompetencia, kompetencia učiť sa, ako sa učiť, textová kompetencia.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti diskutoval o práci s textom v rámci čitateľskej gramotnosti z hľadiska techniky čítania, porozumenia textu, schopnosti použiť základné informácie v rôznych učebných a životných situáciách. Zamerali sme sa na schopnosť identifikovať informácie formulované v texte, schopnosť dedukcie na základe textu, schopnosť interpretovať informácie z textu a schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text.

2. Medzi základné kľúčové kompetencie v oblasti čitateľskej gramotnosti sme zaradili sociálne komunikačné kompetencie, kompetencia učiť sa, ako sa učiť, kompetencia vnímať a chápať kultúru, kompetencia riešiť problémy, komunikačná a literárna kompetencia.
3. Na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch v rámci celkového pochopenia textu považujeme za potrebné rozvíjať jazykovú zložku, slohovú zložku vo všetkých predmetoch.
4. Vyučujúci prediskutovali efektívny prístup k rozvíjaniu porozumenia vecného textu, ktorý je východiskom pre porozumenie textov, s ktorými sa žiaci stretávajú v ostatných vyučovacích predmetoch.
5. Členovia viedli rozhovor o činnostiach podporujúcich čitateľskú gramotnosť, ako stručné a podrobné reprodukovanie textu, beseda o prečítanom, dialogizácia, vyhľadávanie kľúčových informácií z textu, tvorenie otázok, využívanie interaktívnych metód pri porozumení textu.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa dohodli, že v rámci edukačného procesu rozvíjania čitateľskej gramotnosti je potrebné ju rozvíjať efektívnymi metódami a stratégiami ako sú: metóda K-W-L, cinquain, pojmové mapovanie, stratégia RISE.

Nové metódy je potrebné zavádzať systematicky s ohľadom na individuálne zručnosti a tempo žiakov, klásť dôraz na vysvetlenie jednotlivých krokov ich práce na hodine, aby si efektívne osvojili jednotlivé metódy a stratégie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Hrabkovská
12. Dátum	02.06.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15. Dátum	03.06.2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.