

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
8. Školský polrok	2020/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby</a>

10.

### Úvod:

Práca klubu čitateľskej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania čitateľskej gramotností, nadobudnutých vedomostí a ich použitia v praxi, logického myslenia. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov. Hlavnou témou klubu počas celého obdobia bola čitateľská gramotnosť.

### Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, čitateľská kompetencia, čítanie s porozumením, analýza, syntéza, prieskumno-analytická činnosť, medzipredmetové vzťahy, implementácia, vzdelávací proces, PISA merania, čitateľské stratégie

**Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Písomný výstup vychádza z aktuálneho mapovania a spolupráce pedagogických zamestnancov na témach spojených s čitateľskou gramotnosťou, ako aj výmenou znalostí a skúseností medzi vyučujúcimi rôznych vekových kategórií. Ďalej vychádza z praktickej skúsenosti jednotlivých členov klubu, keďže reálna skúsenosť je najdôležitejšia a zároveň najviac merateľná pri aplikácii v rôznych predmetoch, ktoré sú súčasťou pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti vzhľadom k rôznorodosti predmetov. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ automobilovej v Košiciach v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou.

**Jadro:**

Oblasť čitateľskej gramotnosti je začlenená nielen vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk a slovenský jazyk, ale aj v predmetoch matematika, informatika, ekonomika a ďalších odborných predmetoch. Témy klubu čitateľskej gramotnosti majú medzipredmetový rozmer a presah. Na pedagogickom klube sme po vzájomnej diskusii a konzultácii stanovili oblasti, na ktoré by mala byť zameraná pozornosť učiteľov školy v rámci zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti študentov.

Na základe vstupného testovania žiakov našej školy sme určili problémové oblasti na SOŠ automobilovej v Košiciach:

- slabší záujem žiakov o čítanie vo všeobecnosti,
- nedostatok trpezlivosti,
- oscilujúca pozornosť,
- preferencia hotových informácií s prvoplánovým charakterom,
- strata motivácie,
- nesprávna stratégia pri práci s textom,

- nedostatočná schopnosť pri práci s informáciami obsiahnutými v inej ako textovej podobe (grafy, tabuľky).

Pre zlepšenie vzdelávacieho procesu v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou sme predstavili praktické linky, ktoré navrhujeme pedagógom používať:

#### **slovenský jazyk a literatúra**

[https://www.nucem.sk/dl/3214/Zbierka\\_uloh\\_2012\\_v58\\_fin.pdf](https://www.nucem.sk/dl/3214/Zbierka_uloh_2012_v58_fin.pdf)

<https://orbispictus.sk>

#### **anglický jazyk**

<https://www.bbc.co.uk>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

#### **nemecký jazyk**

<https://learnattack.de/journal/richtig-lesen-10-techniken-mit-denen-du-jeden-text-verstehst/>

<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lesen/die-welt-deutschland>

Na odborné predmety bude naša pozornosť zameraná neskôr.

Okrem školského vzdelávania by sme odporúčali po uvoľnení karanténnych opatrení nasledovné:

1. Otvorené hodiny zamerané na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.
2. Návšteva knižníc a divadelných predstavení.
3. Neustále prehlbovať kladný vzťah žiakov k textu v rámci SJL, ANJ, NEJ, ale aj odborných predmetov.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Čitateľská gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma, a preto je potrebné realizovať ju aj v rámci medzipredmetových vzťahov, v rôznych predmetoch s prepojením na získané poznatky a vedomosti z oblasti práce s textom.

Dôležité je uvedomiť si, že je potrebné neustále zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov a zároveň sa aj venovať vzdelávaniu učiteľov.

Na základe diskusií sme dospeli k záveru, že téma čitateľskej gramotnosti je veľmi obsiahla.

Po otestovaní čitateľskej gramotnosti žiakov školy sme identifikovali možné problémy. Po analýze a následnej syntéze sme dospeli k záveru, že študentom školy je potrebné predkladať úlohy od jednoduchších k náročnejším, od poznaného textu k nepoznanému, systematicky postupovať pri výbere textov a materiálov a vytvárať optimálne podmienky na prácu s textom.

Členovia klubu sa zároveň dohodli, že budú pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať súvislé a nesúvislé texty aj v rôznych priebežných a kontrolných testoch spojených s následným podrobným rozborom, ktorý žiakom ukáže cestu riešenia jednotlivých typov úloh.

Primárnym cieľom bude eskalovať motiváciu žiaka k učeniu a stimulovať jeho záujem o rôzne druhy textov s využitím inovátnych foriem a metód na rozvoj čitateľských kompetencií.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Hrabkovská
12. Dátum	01.02.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15. Dátum	03.02.2021
16. Podpis	