

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2. Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
8. Školský polrok	1.2.2021 – 30.6.2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby

10.

Úvod:

Práca klubu finančnej gramotnosti bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov, vedúcej k zintenzívneniu ich kooperácie a na prípravu pedagógov na efektívnu analýzu skutkového stavu, zdieľanie skúseností a vypracovanie inovatívnej taktiky rozvíjania finančnej gramotností, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Implementáciou nižšie uvedených výstupov sa zvýši kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu a následne predpokladáme, že sa zlepšia študijné výsledky žiakov. Hlavnou témou klubu počas celého polroka je finančná gramotnosť, vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Kľúčové slová:

ekonomické a podnikateľské myslenie, spolupráca, podnikanie, financie, inovácie, didaktické zásady, metódy vo vzdelávacom procese, dištančné vzdelávanie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Písomný výstup vychádza z aktívneho sieťovania a spoločnej spolupráce pedagogických zamestnancov na ekonomických a finančných témach a pre medzigeneračnú výmenu znalostí medzi mladými a staršími/ skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Ďalej vychádza z posilnenej aktívnej spolupráce vyučujúcich všeobecno - vzdelávacích, ale aj odborných predmetov pri ich priamej realizácii best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Cieľom písomného výstupu je podporiť vyššiu úroveň vzdelávacieho procesu na SOŠ automobilovej v Košiciach v súvislosti s témami finančnej gramotnosti a podnikateľského vzdelávania.

Jadro:

Existencia človeka v súčasnosti je úzko previazaná s ekonomickým rozhodovaním v každodennom živote. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná, preto je nevyhnutné študentov pripravovať na vyhľadávanie a spracovanie správnych a aktuálnych Realita súčasného sveta však upozorňuje na to, že napriek dobe, v ktorej je možné sa pomerne jednoducho a rýchlo dostať k rôznym informáciám, je nevyhnutné celoživotné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Preto sa finančné vzdelávanie stáva dôležitou súčasťou prípravy žiakov našej školy na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole primárnym cieľom nie je rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska, ale je nevyhnutné pochopiť, že finančnú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých učebných predmetov vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní. V posledných rokoch sledujeme vzrastajúci záujem o úroveň finančnej gramotnosti obyvateľstva zo strany štátnych aj súkromných inštitúcií (1)¹

Pri vyučovaní finančnej gramotnosti a podpore ekonomického a podnikateľského

¹ (1) http://www.sospruske.sk/buxus/docs/dokumenty/financna_gramotnost_1/Blizsie_k_financiam.pdf

vzdelávania vo vzdelávacom procese používame nasledovné metódy:

1. Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti, brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.

2. Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom Viac ako peniaze, a materiálmi z reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebnými zdrojmi.

3. Reproductívna metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproductívneho myslenia - interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, myšlienkové mapy.

4. Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie a diskusia /2)²

Pri vyučovacom procese aj v rámci medzipredmetových vzťahov využívame nasledovné didaktické zásady:

1. názornosti a spájania teórie s praxou – príklady sú zostavované z reálneho života napr. poskytnutie úveru, sporenie, poistenie a i,
2. primeranosti,
3. sústavnosti a postupnosti – aj v rámci dištančného vzdelávania,
4. aktivity a uvedomelosti pri nových poznatkoch,
5. vedeckosti (rešpektovania najnovších informácií),
6. trvácnosti vedomostí a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov – neustále opakovanie a porovnávanie napr. na portáli financnahitparada.sk, resp. financnykompas.sk.

Technológie učiteľom na SOŠ automobilovej v Košiciach umožnili pokračovať vo výučbe študentov aj na diaľku. Nadviazať spojenie so žiakmi je súčasnosti otázkou sekúnd ak sú zabezpečené technické podmienky. Na škole využívame vzdelávací systém

² 2. www.jaslovensko.sk www.viacakopeniaze.sk

Edupage a platformu Cisco Webex (on –line hodiny).

Definovali sme nasledovné problémy ktoré sa vyskytli počas dištančného vzdelávania a ktorými sa musíme nevyhnutne zaoberať:

1. Problémy s technikou u žiakov – veľká časť študentov nemá počítač, pracovali na mobiloch a chýbajú im dostupné dáta.
2. Nízku motivácia učiť sa.
3. Rodinné zázemie – väčšina nemá vlastnú izbu.
4. Problémy s učivom, ktoré je vysvetľované na diaľku.
5. Zdravotné a sociálne riziká.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Súčasná doba – pandémie COVID 19 kladie dôraz na individualizáciu vzdelávania, ako aj výraznejšiu aplikáciu aktivizujúcich metód do výučby pri prezenčnom, ale aj dištančnom vzdelávaní.. Inovatívnejší prístup k výučbe finančnej gramotnosti a podnikateľského myslenia zároveň študentom pomáha preberanú látku správne pochopiť a podporuje lepšie si ju zapamätať. Využívanie vyššie spomínaných metód vo vzdelávacom procese prispieva k rozvoju komunikačných zručností, schopnosti pracovať v tíme. Formy a metódy výučby uplatňujúce aktivizujúce prvky môžu v študentoch rozvíjať ich schopnosť a motiváciu učiť sa, ako aj posilňovať ich podnikavosť a líderstvo.

Všetky tieto kompetencie absolventom našej školy pomôžu lepšie sa prispôbiť zmenám, ktoré si globálna spoločnosť a trh práce budú vyžadovať, či už v ich osobnom, alebo pracovnom živote.

Finančná gramotnosť je nepochybne interdisciplinárna téma a je ju tak nutné a povinné realizovať v rámci medzipredmetových vzťahov, t.j. v rôznych predmetoch s prepojením na už získané poznatky a vedomosti. Dôležité je uvedomiť si, že tak, ako je nutné zvyšovať úroveň finančnej gramotnosti žiakov, je potrebné sa venovať aj vzdelávaniu učiteľov, ktorí ich učia.

Na základe metódy pozorovania sme identifikovali problémy, ktoré mali študenti školy počas dištančného vzdelávania. Po analýze a následnej syntéze sme dospeli k záveru, že študentom školy je potrebné zjednodušovať a názorne ukazovať učivo, ktoré sa preberá a s tým súvisiace riziká s ktorými sa stretnú v ich ďalšom živote.

Je potrebné komplexne využívať on-line program Viac ako peniaze od JA Slovensko a implementovať ho v rámci medzipredmetových vzťahov. Kluby finančnej gramotnosti robia mosty pre lepšiu spoluprácu pedagogických zamestnancov z rôznou aprobáciou, aby vedeli efektívne pracovať so študentmi a prinášať im najnovšie informácie.

Pre ľahšiu implementáciu finančnej gramotnosti a ekonomického myslenia do on-line prostredia odporúčame pedagógom nasledujúce linky:

<https://www.hyperfinancie.sk/magazin/test-financnej-gramotnosti/>

<https://www.raiffeisen.sk/sk/o-banke/uzitocne-tipy/tipy/test-financnej-gramotnosti-zistite-ako-orientujete-vo-svete-penazi.html>

<https://www.brigada.sk/online-vzdelavacie-kurzy-pre-brigadnikov-zadarmo/kurz/financna-gramotnost>

<https://www.brigada.sk/simulator-pracovneho-pohovoru-pre-brigadnika>

<https://www.cpps.sk/index.php/kurzy-pre-verejnost-bratislava/financne-vzdelavanie-financie/kurz-financna-gramotnost>

<http://www.nds.sk/programy-detail/europsky-kviz-o-peniazoch/>

<https://registre.nbs.sk/formulare/kvizfg/?id=PUBLIC#!>

<https://www.dfg.sk/testy>

--

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Korečková
12. Dátum	30.6.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Nikoleta Puchá, PhD.
15. Dátum	30.6.2021
16. Podpis	