

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti</a>

### **Manažérske zhrnutie:**

#### **Krátka anotácia:**

Definovanie a rozbor problémov žiakov našej školy v oblasti čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, ANJ, NEJ.

Vzájomná výmena informácií a skúseností z pedagogickej činnosti.

Návrhy riešenia problematických oblastí v čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, ANJ, NEJ na našej škole.

#### **Kľúčové slová:**

práca s textovým súborom, čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti analyzoval typy textov a otázok v testovaní čitateľskej gramotnosti PISA.
2. Spôsoby rozvoja čítania s porozumením. Vyučujúci SJL, ANJ a NEJ preferujú model čítania s porozumením, ktorý je rozdelený na 3 fázy tzv. „etapového čítania“.
3. Uplatnenie metód a stratégií v školskej praxi. Zamerali sme sa na aktivity pred čítaním textu, aktivity počas čítania textu, metódu riadeného čítania, aktivity po prečítaní textu.

4. Výmena skúseností medzi učiteľmi. Vzájomnými skúsenosťami a aplikáciou rôznych metód a stratégií v praxi v rozvoji čitateľskej gramotnosti sa členovia zhodli, že najefektívnejšími čitateľskými stratégiami v podmienkach našej školy sú metódy aktivizácie doterajších vedomostí a skúseností žiakov a vzbudenie záujmu o čítanie. Tvorenie algoritmov krokov preskúmaj-pýtaj sa-čítaj-odpovedz-vytvor zhrnutie.
5. Identifikácia problémov vo vyučovaní SJL, ANJ a NEJ. Pedagógovia aktuálne vnímajú ako najväčší problém nezáujem žiakov o čítanie vo všeobecnosti, nedostatok trpezlivosti, oscilujúca pozornosť. Žiaci majú záujem o hotové informácie s prvoplánovým charakterom. Učitelia sa zamerajú na výber textov, ktoré môžu byť interesujúcim impulzom pre žiakov.

#### **Záver a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa dohodli, že je budú pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a práce s textom postupovať jednotne, úlohy budú stupňovať od jednoduchších k náročnejším, od poznaného textu k nepoznanému, systematicky postupovať pri výbere textov a materiálu a vytváranie optimálnych podmienok na prácu s textom. Taktiež budú vytvárať priestor na precvičovanie a upevňovanie cieľových zručností.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Koščová
12. Dátum	27.10.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15. Dátum	28.10.2020
16. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu