

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručností - strojársky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Henrich Herc
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby">https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-pedagogicke-kluby</a>
<p><b>11. Manažérske zhrnutie:</b></p> <p>Krátka anotácia, kľúčové slova</p> <p>Predmety súvisiace s prírodovednou gramotnosťou v strojárskej oblasti, resp. vo vyučovacích predmetoch strojárskej povahy sú Strojárska technológia, Náuka o materiáloch, Materiály, Odpadové hospodárstvo, Odborný výcvik. Taktiež je prírodovedná gramotnosť čiastočne zakomponovaná aj vo väčšine odborných predmetov.</p> <p>Analýza študijných výsledkov žiakov.</p> <p>Následná syntéza výsledkov žiakov.</p> <p>Prieskumno – analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností.</p> <p><b>KLÚČOVÉ SLOVA:</b> prírodovedná gramotnosť, strojárské predmety, analýza, syntéza, prieskumno – analytická činnosť</p>	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Organizácia práce klubu odborných zručností - strojársky - ciele:

- urobiť analýzu a syntézu výsledkov žiakov v predmetoch strojárskoho zamerania súvisiacich s prírodovednou gramotnosťou,

- na základe diskusie bolo identifikované, že je potrebné zvýšiť prepojenie látky všeobecno-vzdelávacích predmetov a odborných predmetov a odborného výcviku. Žiaci často vedia pomenovať spôsoby riešenia problémov, ale len v malej miere vedia pomenovať teoretickú podstatu vo väzbe na prírodovedné predmety.

- po prediskutovaní výsledkov žiakov sme si vzájomne vymenili skúsenosti v súvislosti so zvýšením produktivity práce a záujmu žiakov na jednotlivých vyučovacích hodinách. Túto činnosť je potrebné priebežne merať na základe testovania, aby sme vedeli jednoznačne určiť, či nám zdieľané vzájomné skúsenosti pomôžu k zvýšeniu prírodovednej gramotnosti žiakov v strojárstve.

Zhodli sme sa na tom, že je nevyhnutné monitorovanie schopnosti používania vedeckých poznatkov, identifikovania otázky a vyvodzovania dôkazmi podložených záverov na pochopenie a vytvorenie rozhodnutí o svete prírody a o zmenách vplyvom ľudskej aktivity.

Žiak vyriešením reálnej situácie, ktorá je vhodná na aplikáciu vedomostí testovanej oblasti strojárstva, preukáže zvládnutie istého procesu/postupu – preukáže schopnosť identifikovať prírodovedné otázky, vysvetliť prírodné javy, vyvodit' podložené závery.

Predpokladom rozvíjania prírodovednej gramotnosti je, aby žiak čítal s porozumením a disponoval matematickou gramotnosťou.

Komplex otázok, ktoré skúmajú jednu vytyčenú tému jednotlivého predmetu začínajú podnetom, ktorý žiakov uvedie do problematiky (text, obrázok, graf, tabuľka). Následne riešia viaceré úlohy podľa charakteru vyučovaného predmetu (strojárskej technológie, nauky o materiáloch, materiáloch a ďalších). Dôraz sa kladie na reálne využitie poznatkov na odbornom výcviku a neskôr, po skončení štúdia aj v reálnom živote.

Študenti v rámci výučby jednotlivých predmetov riešia úlohy rôzneho typu:

- s výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností / (Singlechoice)
- s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúknutých možností / (Multiplechoice)
- s krátkou odpoveďou / (Fill)
- s doplnením odpovede/odpovedí do textu / (Customfill)
- s výberom jednej správnej odpovede v riadku / (Singlematrix)
- s výberom viacerých správnych odpovedí v riadku / (Multiplematrix)

- zoraďovacia / (Ordering)
- s označením odpovede v texte / (Markingtext)
- umiestňovacia / (DragandDrop)
- dichotomická / (True/False)
- s označením odpovede v objekte / (Hotspot)

Na vymedzenie kognitívnej náročnosti testovania sa odporúča postupovať podľa Bloomovej taxonómie.

### 13. Závěry a odporúčania:

- Implementovať prírodovednú gramotnosť v odborných predmetoch strojárskej povahy v nadväznosti na odborný výcvik, čo má viesť k lepšej tvorivej činnosti a zlepšeniu celkových výsledkov žiakov pre profesijné presadenie sa v budúcnosti.
- Po diskusii členov klubu sme došli k odporúčaniam aplikovať testovanie žiakov priebežne za účelom merania úrovne vedomostí v prírodovednej gramotnosti v oblasti strojárstva.
- V rámci upevňovania vedomostí žiakov pri zhrnutí učiva zakomponovať otázky prírodovedného základu ako je matematika, fyzika a informatika.
- Rozvíjať tvorivé myslenie študentov pri identifikovaní problémov v odborných predmetoch vo väzbe na prírodovedné predmety.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Tomášová
15. Dátum	20.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Henrich Herc
18. Dátum	20.11.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1Zvýšiť kvalitu vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
Názov projektu:	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	312011AGX4
Názov pedagogického klubu:	Klub odborných zručností - strojársky

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Dátum konania stretnutia: 20.11.2020

Trvanie stretnutia: od 09,00 hod do 12,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Henrich Herc		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
2.	Ján Filičko		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

3.	Ing. Milan Javornický		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4.	Jozef Lenárd		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
5.	Ján Molnár		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
6.	Ing. Katarína Pintérová		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
7.	Arnold Rizman		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
8.	Ing. Zuzana Soltiszová		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9.	Ing. Mária Tomášová		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
10.	Štefan Vrábel		Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice