

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Silvia Trnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sosake.sk/--tradicna-skola-v-tempe-vedomostnej-spolocnosti

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Téma: Implementácia medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou a jazykovými zručnosťami.

Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov, hľadanie súvislostí medzi témami rozvoj analytického a kritického myslenia.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, medzipredmetové vzťahy, implementácia, odborný text, prepojenie s praxou, čítanie s porozumením

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Stretnutie bolo ukončené vzájomnou výmenou postrehov a skúseností pri práci s odborným textom, diskusiou o dôležitosti využívania rôznych čitateľských stratégií. Pre žiakov je dôležitá rôznorodosť textov a zadaných úloh, aby neskĺzli do stereotypu pri práci s textom.
2. Vyučujúci sa zjednotili v názore, že každý pedagóg si vytvára istý model vyučovacej hodiny, ktorý sa mu osvedčil, uplatňuje metódy a stratégie, ktoré pozná, čím vzniká stereotyp nielen pre učiteľa, ale aj žiaka. Je potrebné, aby do vyučovacej jednotky zaviedli rôznorodé inovatívne metódy, ktoré by motivovali žiakov a podnietili ich záujem pracovať s rôznymi textami.
3. Pri práci s odborným textom sa žiaci musia naučiť rozlišovať jednotlivé roviny odborných textov a pracovať s nimi ako celkom. Ich pozornosť je nutné zamerať na obsah textu, vedieť ho kriticky zhodnotiť, analyzovať informácie podstatné pre riešenie zadaných úloh. Následne členovia klubu viedli diskusiu o technikách a didaktických postupoch pri práci s textom na

rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, ANJ, NEJ.

4. Členovia klubu sa zhodli, že pri práci s odborným textom sa zameriavajú na otázky a úlohy, ktoré sa špecifikujú na vedomosti žiakov. Preto je potrebné začleniť rôzne typy úloh pri práci s odborným textom, napr. doplňovacie otázky, zatvorené usporiadané úlohy, prirad'ovacie úlohy, polytomické. Skúseností učiteľov poukazujú na dôležitosť čitateľskej gramotnosti vo všeobecno-vzdelávacích ako aj odborných predmetoch.
5. Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti analyzoval prácu žiakov s odbornými textami, s ktorými sa bežne stretávajú najmä na odborných predmetoch. K týmto textom sa viažu aj úlohy a otázky, ktoré žiaci majú zvládnuť. Časť žiakov zvláda vnímať obsahovú líniu odborného textu a zároveň rozumejú obsahu. Dokážu rozvíjať vlastnú schopnosť učiť sa. Časť žiakov nedokáže zachytiť podstatu obsahu odborného textu a strácajú sa v ňom. Preto je potrebné s odbornými textami pracovať v širšom rozsahu.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa dohodli, že si naštudujú moderné inovatívne metódy a stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti pri práci s odborným textom. Pripravia si ukážky, ktoré môžu ostatným členom klubu slúžiť ako pomôcka pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Hrabkovská
12.	Dátum	06.12.2022
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Trnková
15.	Dátum	06.12.2022
16.	Podpis	