

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
4. Názov projektu	Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX4
6. Názov pedagogického klubu	Klub odborných zručností - strojársky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Henrich Herc
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosake.sk
11. Manažérske zhrnutie: Prírodovedná gramotnosť je čiastočne zakomponovaná vo väčšine odborných predmetov. Strojárske predmety súvisiace s prírodovednou gramotnosťou sú Odpadové hospodárstvo, Odborný výcvik ,Strojárska technológia, Náuka o materiáloch, Materiály. Analýza študijných výsledkov žiakov, .Následná syntéza výsledkov žiakov. K zlepšeniu vzdelávania a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností nám pomáha prieskumne – analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa vzdelávania. KEÚČOVÉ SLOVA: prírodovedná gramotnosť, strojárske predmety, analýza, syntéza, prieskumne – analytická činnosť	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Analýza a syntéza výsledkov žiakov v predmetoch strojárskoho zamerania
 - Na základe analýzy a syntézy vedomostí a zručností žiakov sme dospeli k záveru, že úzke prepojenie všeobecno-vzdelávacích predmetov a odborných predmetov a odborného výcviku prináša predpokladané výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti.
 - Na základe syntézy poznatkov sme sa zhodli na tom, že je nevyhnutné neustále monitorovanie u žiakov, ich schopnosti používania vedeckých poznatkov, identifikovania otázky a vyvodzovania dôkazmi podložených záverov na pochopenie a vytvorenie rozhodnutí o svete prírody a o zmenách vplyvom ľudskej aktivity.
- Žiak riešením reálnej situácie, ktorá je vhodná na aplikáciu prírodovedných vedomostí testovanej oblasti strojárstva, preukáže zvládnutie požadovaného procesu/postupu – preukáže schopnosť identifikovať prírodovedné otázky, vysvetliť prírodné javy, vyvodit' podložené závery.
- Dôraz sa kladie na reálne využitie poznatkov na odbornom výcviku a neskôr, po skončení štúdia aj v reálnom živote.
- Na vymedzenie kognitívnej náročnosti testovania sa odporúča postupovať podľa Bloomovej taxonómie.

13. Závery a odporúčania:

- K lepšej tvorivej činnosti a zlepšeniu celkových výsledkov žiakov pre profesijné presadenie sa v budúcnosti pomáha implementácia prírodovednej gramotnosti odborných strojárskych predmetoch v nadväznosti na odborný výcvik.
- Na základe analýzy a syntézy vedomostí žiakov sme došli k odporúčaniu aplikovať testovanie žiakov priebežne za účelom merania úrovne vedomostí v prírodovednej gramotnosti v oblasti strojárstva a odborných predmetov.
- U študentov je potrebný rozvoj tvorivého myslenia pri identifikovaní problémov v odborných predmetoch vo väzbe na prírodovedné predmety.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Pintérová
15. Dátum	08.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Henrich Herc
18. Dátum	08.11.2022
19. Podpis	

